แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
ปี พ.ศ. 2563 – 2565
(ฉบับทบทวน)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่ ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก จึงได้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาประกอบการทบทวน/ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความรอบคอบและได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนก่อนนำสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการ ผู้แทนภาคเอกชน ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม ตลอดจนครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอนของการจัดทำแผน ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จะได้ใช้เอกสารแผนฯ จังหวัดพิษณุโลกฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายเจตนารมณ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมุ่งหวังต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก	
- ความเป็นมา	1
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1
- วัตถุประสงค์ของแผน	3
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก	3
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก	7
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก	29
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	65
- วิสัยทัศน์	65
- พันธกิจ	65
- เป้าประสงค์	65
- ประเด็นยุทธศาสตร์ /กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	66
- จุดเน้น	67
ส่วนที่ 4 งบประมาณ / โครงการ / กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	71
- สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	71
- รายชื่อโครงการจำแหนกตามยุทธศาสตร์	73
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	76
ภาคผนวก	
➢ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)	
➢ ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และรัฐบาลได้ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสำมารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 - 2565 จังหวัดพิษณุโลก (ฉบับทบทวน) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก โดยมีสำระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาคและคุณภาพทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน เป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
5. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องด้านความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ และความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนในพื้นที่สูง ห่างไกลและธุรกันดาร

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.4 ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก

2.2 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังแรงงานให้มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดพิษณุโลก

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษา วิจัย พัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดพิษณุโลก

2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.4 ส่งเสริมสวัสดิการ ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม จัดหาแหล่งงบประมาณ

4.5 ส่งเสริมการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัย ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดพิษณุโลก

6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันสมัย

6.4 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในรูปแบบสานพลังประชารัฐ เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาการระดมทรัพยากร การจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา

จุดเน้น

1. ระดับก่อนอนุบาล/อนุบาล โดยมีจุดเน้น

1.1 ระดับก่อนอนุบาล : เน้นการประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านสุขภาพและโภชนาการ

1.2 ระดับอนุบาล

1.2.1 เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา

1.2.2 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.2.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

2. ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา : ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

2.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

2.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

2.3 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.4 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

2.6 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

2.7 พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

3. ระดับอาชีวศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมบริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้แรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของจังหวัดพิษณุโลก

3.2 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

3.3 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3.4 ส่งเสริมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจของจังหวัดพิษณุโลก

4. ระดับอุดมศึกษา : เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยมีจุดเน้น

4.1 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4.2 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.3 ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4.4 ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรม

4.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย : เน้นเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้คนไทยอ่านออกเขียนได้ และมีทักษะด้านอาชีพ โดยมีจุดเน้น

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง–พูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ตามบริบทของพื้นที่

5.2 ส่งเสริมการอบรมหลักสูตรด้านอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชน โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น หลักสูตรการค้าออนไลน์ เป็นต้น

6. การจัดการศึกษาพิเศษ : เน้นการประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานและการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยมีจุดเน้น

6.1. ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

6.2 ส่งเสริมคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.3 ส่งเสริมการผลิต พัฒนา กระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอ และเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก

1.1 ความเป็นมา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบใน ข้อ 11 (2) คือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น

“ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 จังหวัดพิษณุโลก ในส่วนของปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และนำมาเป็นกรอบเบื้องต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดพิษณุโลก

1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และ หน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

"ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

ข้อ 12. ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการพนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มอบอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมบุคลากร และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การบุคลากรมัธยมบุคลากร และมีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการบุคลากร ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่าข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่จะดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหนงผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการบุคลากรหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ 13. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการบุคลากรในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา 53 (3) และ (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการบุคลากร พ.ศ. 2547 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการบุคลากร (ฉบับที 2) พ.ศ. 2551 ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ.เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ 14. เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการบุคลากรขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวบุคลากร เลขาธิการคณะกรรมการอุดมบุคลากร เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการบุคลากร เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการบุคลากรนอกระบบและการบุคลากรตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการบุคลากรเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณและทรัพย์สินให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการส่งเสริมการบุคลากรเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

1.3 วัตถุประสงค์ของแผน

2.1 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 จังหวัดพิษณุโลก โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับทบทน) และใช้เป็นแกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลกต่อไป

2.2 เพื่อให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความสอดคล้องและบูรณาการกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ทั้งในส่วนโครงการและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก

1.4.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดพิษณุโลกอยู่ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างมีพื้นที่ประมาณ 10,815.854 ตารางกิโลเมตร หรือ 6.75 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.1 ของพื้นที่ของทั้งประเทศห่างจากกรุงเทพฯโดยทางรถยนต์ประมาณ 377 กิโลเมตรและโดยทางรถไฟประมาณ 389 กิโลเมตรติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอน้ำปาด อำเภอพิชัย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเมือง อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน และอำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอคีรีมาศ อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

1.4.2 สภาพทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดทางตอนเหนือและตอนกลางของจังหวัดเป็นเขตภูเขาสูง ได้แก่ พื้นที่ทางด้านตะวันออกของจังหวัดพิษณุโลก มีลักษณะเป็นเทือกเขาสูงแนวกั้นเขตแดนไทย–ลาวเป็นรอยต่อของจังหวัดพิษณุโลก เพชรบูรณ์ และเลย เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ได้แก่ พื้นที่ในบริเวณด้านทิศเหนือและด้านทิศตะวันออกมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำแควน้อย แม่น้ำเข็กหรือแม่น้ำวังทอง จุดเด่นทาง

ธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลก คือ มีลักษณะพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางธรรมชาติ เนื่องจากลักษณะพื้นที่ทางตอนเหนือทางตะวันออกและตอนกลางบางส่วนเป็นเขตภูเขาสูงที่ราบสูงและลาดเอียงลงมาทางตอนกลางทางตะวันตกและทางตอนใต้จนเป็นพื้นที่ราบพื้นที่ราบลุ่ม ทำให้สามารถประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ทุกสาขา เช่น สาขาป่าไม้สาขาพืช สาขาประมง และสาขาปศุสัตว์ โดยเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำในพื้นที่อำเภอเมือง อำเภอพรหมพิราม อำเภอบางกระทุ่ม และอำเภอบางระกำจะเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญของจังหวัดที่ทำรายได้หลักให้กับจังหวัดพิษณุโลก นอกจากนี้ ในพื้นที่เขตอำเภอบางระกำบริเวณพื้นที่ใกล้ลุ่มน้ำยม ทุกปีจะเกิดปัญหาน้ำท่วมซ้ำซากราษฎรไม่สามารถปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ได้ อำเภอบางระกำจึงเป็นแหล่งรองรับน้ำในฤดูฝนและเป็นแหล่งผลิตสัตว์น้ำธรรมชาติและแหล่งเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่ทำรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ได้ หากสามารถพัฒนาพื้นที่ตามศักยภาพให้เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดเพื่อการศึกษาและขยายปริมาณผลผลิตสัตว์น้ำจืด รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาอาชีพการเลี้ยงสัตว์น้ำ จะทำให้อำเภอบางระกำเป็นแหล่งทำประมงน้ำจืดที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลกได้ต่อไป

ลักษณะภูมิอากาศ โดยทั่วไปมีลักษณะร้อนชื้น

ฤดูร้อน มีอากาศร้อนมากโดยเฉพาะช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน

ฤดูฝน ฝนตกมากในช่วงเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน ซึ่งเป็นฤดูการเพาะปลูกของเกษตรกร

ฤดูหนาว มีอากาศค่อนข้างหนาวตั้งแต่ช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์

1.4.3 เขตการปกครอง

จังหวัดพิษณุโลกแบ่งพื้นที่เพื่อการบริหารราชการส่วนภูมิภาคเป็น 9 อำเภอ 93 ตำบล 1,048 หมู่บ้านจำนวนครัวเรือน 299,885 หลังคาเรือนมีการบริหาร 3 ระดับคือ การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นแบ่งเป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง เทศบาล จำนวน 20 แห่ง (ประกอบด้วย เทศบาลนคร จำนวน 1 แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 28 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 76 แห่ง

1.4.4 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว

1.4.4.1 เศรษฐกิจจังหวัดพิษณุโลก ปี 2563 (ข้อมูลคลังจังหวัดพิษณุโลก ณ เดือน มี.ค. 2563)

1) ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลกพิจารณาเครื่องชี้เศรษฐกิจภายในจังหวัดแล้วเห็นว่า เศรษฐกิจ จังหวัดพิษณุโลกในปี 2563 คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -2.1 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -3.1 ถึง -1.1) กลับมาหดตัวลง จากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 4.3 โดยเป็นการหดตัวลงในทุกเครื่องชี้ทั้งด้าน

อุปทาน (การผลิตภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ) และด้านอุปสงค์ (การบริโภคภาคเอกชน การลงทุนภาคเอกชน และการใช้จ่ายภาครัฐ) ซึ่งได้รับผลกระทบจากหลายปัจจัย ไม่ว่าจะเป็นการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ที่รุนแรงเพิ่มขึ้นมากกว่าคาด ทั้งยังส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจเป็นลูกโซ่, สถานการณ์ภัยแล้งที่รุนแรงส่งผลต่อการผลิตภาคเกษตรกรรม ตลอดจนความล่าช้าของกระบวนการงบประมาณที่ส่งผลต่อการใช้จ่ายงบประมาณของภาครัฐ กดดันให้ภาวะ เศรษฐกิจภาพรวมของจังหวัดเข้าสู่ภาวะถดถอย รายได้ครัวเรือนภาคเกษตรมีแนวโน้มว่าจะฟื้นตัวได้เล็กน้อย จากอัตราการเพิ่มขึ้นของราคาที่สูงกว่าการลดลงของปริมาณผลผลิต

<u>ด้านอุปทาน</u> (การผลิต) ด้านอุปทาน(การผลิต) คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -1.9 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -2.9 ถึง -0.9) กลับมาหดตัวลงจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 4.4 พิจารณาจากภาคเกษตรกรรมหดตัวร้อยละ -3.1 (ช่วงคาดการณ์ ที่ร้อยละ -4.1 ถึง -2.1) โดยในปีนี้สถานการณ์ภัยแล้งมีแนวโน้มที่รุนแรงและยาวนานกว่าปีที่ผ่านมา สังเกตจาก ระดับน้ำเก็บกักของน้ำในเขื่อนสำคัญ (เขื่อนสิริกิติ์และเขื่อนแควน้อยฯ) เริ่มลดลงก่อนจะผ่านพ้นช่วงฤดูฝน ในปีก่อน สะท้อนว่าจังหวัดพิษณุโลกได้เริ่มเข้าสู่ฤดูแล้งเร็วกว่าปกติโดยกรมอุตุนิยมวิทยาคาดการณ์ว่าภัยแล้งปีนี้ จะยาวนานไปถึงเดือนมิถุนายน มีผลทำให้ปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดลดลง ไม่ว่าจะเป็น ข้าว (นาปี – นาปรัง) ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อ้อยโรงงาน และมันส าปะหลัง สำหรับรายได้เกษตรกรในภาพรวมคาดว่า จะกระเตื้องขึ้นมาได้ที่ร้อยละ 1.2 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.8 ถึง 3.2) จากอัตราการเพิ่มขึ้นของระดับราคา ที่สูงกว่าการลดลงของปริมาณผลผลิต ภาคอุตสาหกรรมคาดว่าหดตัวที่ร้อยละ -2.9 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -3.9 ถึง -1.9) ตามจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมและทุนจดทะเบียนอุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มลดลง จากกลุ่มอุตสาหกรรม ต่าง ๆ อาทิ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะและอโลหะ อุตสาหกรรมผลิต ยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์ ประกอบกับยอดจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มโรงงาน อุตสาหกรรมและปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมลดลงเช่นกัน ภาคบริการคาดว่าจะหดตัวร้อยละ -1.2 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -2.2 ถึง -0.2) สาเหตุหลักมาจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ส่งผลกระทบต่อ หลายกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างเป็นวงกว้างและเป็นลูกโซ่ โดยเฉพาะภาคบริการที่เกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว และโรงแรม ภาคการค้า ภาคการขนส่ง ตลอดจนบริการด้านตัวกลางทางการเงินมีแนวโน้มหดตัวลงเช่นกัน สะท้อนการลดลงของปริมาณเงินฝากทั้งในธนาคารเฉพาะกิจของรัฐและธนาคารพาณิชย์

<u>ด้านอุปสงค์</u> (การใช้จ่าย) คาดว่าจะขยายตัวหดละ -2.2 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -3.2 ถึง -1.2) กลับมาหดตัวลงจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 4.2 สะท้อนจากการบริโภคภาคเอกชนคาดว่าจะหดตัวที่ร้อยละ -2.9 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -3.9 ถึง -1.9) ตามยอดจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม(รวม) ที่ลดลงจากกำลังซื้อที่หดหายไป ของประชาชนโดยเฉพาะในกลุ่มผู้ใช้แรงงาน ลูกจ้างชั่วคราว และผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ได้รับผลกระทบจาก การปิดกิจการชั่วคราวในหลายธุรกิจสืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ก่อให้เกิดภาวะชะงักงัน ทางเศรษฐกิจ ประกอบกับจำนวนการจดทะเบียนรถยนต์นั่งส่วนบุคคล และรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ คาดว่าจะลดลงตามสภาพเศรษฐกิจที่ซบเซา การลงทุนภาคเอกชนคาดว่าจะหดตัวร้อยละ -0.6 (ช่วงคาดการณ์ ที่ร้อยละ -1.6 ถึง -0.4) จากการลดลงของพื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวมสอดคล้องกับจำนวนทุนจดทะเบียนนิติบุคคล ใหม่ที่ลดลงเช่นกัน โดยเฉพาะการยื่นจดทะเบียนธุรกิจใหม่ประเภทกิจการรับเหมาก่อสร้าง ประกอบกับการลดลง ของจำนวนการจดทะเบียนรถยนต์บรรทุกเพื่อการพาณิชย์ อย่างไรก็ตามจำนวนสินเชื่อเพื่อการลงทุนอาจเพิ่มขึ้น ได้เล็กน้อยจากการด าเนินมาตรการดอกเบี้ยแบบผ่อนคลายของธนาคารต่าง ๆ เพื่อให้ภาคธุรกิจสามารถนำเงินกู้ ไปใช้เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนในการด าเนินธุรกิจได้ต่อไป การใช้จ่ายภาครัฐถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการน าเม็ดเงิน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางหมุนเวียนเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจจังหวัดคาดว่าจะหดตัวร้อยละ -1.2 (ช่วง คาดการณ์ที่ร้อยละ -2.2 ถึง -0.2) โดยเฉพาะผลการเบิกจ่ายงบลงทุนส่วนหนึ่งจากความล่าช้าของกระบวนการ งบประมาณที่กินเวลาถึง 2

ไตรมาส ท าให้การลงนามในสัญญาของโครงการภาครัฐชะลอออกไป และอีกส่วนหนึ่ง จากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ทำให้การจัดหาแรงงานและการขนส่งแรงงานเพื่อเข้าทำงานในพื้นที่ เป็นไปอย่างยากลำบาก ซึ่งจะส่งผลต่อการเบิกจ่ายให้ล่าช้าออกไปอีก

1.4.4.2 ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลก

เสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลกอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยอัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2563 คาดว่ามีทิศทางปรับเพิ่มขึ้นเล็กน้อยที่ระดับร้อยละ 0.8 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.3 ถึง 1.8) สาเหตุสำคัญจาก ภาวะภัยแล้งส่งผลให้ระดับราคาอาหารสดเพิ่มสูงขึ้นในกลุ่มข้าว แป้งและผลิตภัณฑ์จากแป้ง กลุ่มไข่และผลิตภัณฑ์ นม กลุ่มผักและผลไม้ และกลุ่มเนื้อสัตว์ เป็ดไก่และสัตว์น้ำ ขณะที่กลุ่มน้ำมันเชื้อเพลิงระดับราคามีแนวโน้มลดลง จากการลดลงของอุปสงค์โลกที่ชะลอลงเป็นอย่างมาก และอุปทานน้ำมันโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในส่วนของ จำนวนผู้มีงานท าปรับตัวลดลงทว่ายังคงอยู่ในระดับสูงต่อไปโดยคาดว่าจะมีจำนวนประมาณ 475,641 คน ลดลง จากปีก่อนประมาณ 4,224 คน หรือคิดเป็นการหดตัวร้อยละ -0.9 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -1.3 ถึง -0.5)

1.4.4.3 การท่องเที่ยวของจังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดพิษณุโลกมีความเจริญเติบโตและขยายตัวอย่างรวดเร็วในทุกด้านและเป็นจังหวัดศูนย์กลางเชื่อมต่อหลายจังหวัดในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง ทำให้เกิดการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวทั้งในเชิงประวัติศาสตร์และเชิงนิเวศน์ เชื่อมโยงกันทั้งจังหวัด เพชรบูรณ์ ตาก อุตรดิตถ์ สุโขทัย ในขณะเดียวกันจังหวัดพิษณุโลกมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและหลากหลาย ทั้งทางด้านศาสนา วัฒนธรรมประเพณี และแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ที่มีชื่อเสียง โดยในแต่ละที่มีจำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศเข้ามาเยี่ยมชมจังหวัดพิษณุโลก เป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2,700,000 คนต่อปี มีรายได้จากการท่องเที่ยวกว่า 5,000 ล้านบาทต่อปี

1.5 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก

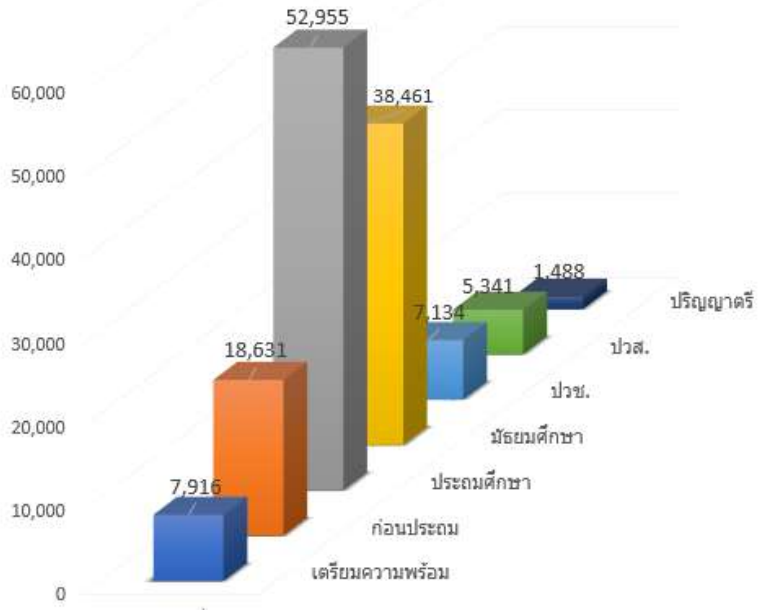
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา แยกรายสังกัดและรายอำเภอ (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563)

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด																รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
		สพฐ.					สอศ.		สป.ศธ		สังกัด อปท.				พศ.	ตชด	อว.	
		สพป.พล.1	สพป.พล.2	สพป.พล.3	สพม.39	สำนักการศึกษาพิเศษ	ภาครัฐ	เอกชน	สช.	กศน.	อบจ.	รร.เทศบาล	อบต.	ศูนย์เด็กเล็ก	รร.พระปริยัติธรรม	รร.ตชด.	รร.สาธิต	
1	เมืองพิษณุโลก	50			10	2	5	1	14	1	3	8	3	36	3		3	139
2	นครไทย			57	6	1	1		3	1				27		1		99
3	เนินมะปราง		32		3				1	1				20				57
4	บางกระทุ่ม		31		1					1				13				46
5	ชาติตระการ			29	2					1		1		22		3		58
6	พรหมพิราม			51	3				1	1		2		49				107
7	วังทอง		64		8				1	1			1	32				107
8	วัดโบสถ์			26	2				1	1		1	1	12				44
9	บางระกำ	64			4			1		1				16				86
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)		114	127	163	39	3	6	2	21	9	3	12	5	229	3	4	3	743

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา แยกตามสังกัดและระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563)

ที่	ระดับที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา แยกตามสังกัดและระดับชั้นที่เปิดสอน														รวมทั้งสิ้น
		สพฐ.					สอศ.		สป.ศธ		อปท.		พศ.	ตชด	อว	
		สพป.พล.1	สพป.พล.2	สพป.พล.3	สพม.39	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	สช.	กศน.	อบจ. เทศบาล อบต.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รร.พระปริยัติธรรม	รร.ตชด.	โรงเรียนสาธิต	
1	เตรียมความพร้อม								284			7,632				7,916
2	ก่อนประถม	4,161	3,905	3,873		7			4,100		1,982	458		39	106	18,631
3	ประถมศึกษา	14,305	12,041	13,025		349			9,071	112	3,030			96	926	52,955
4	มัธยมศึกษา	37	3,348	113	26,986	895			2,659	1,894	1,264		212		1,053	38,461
5	ปวช.						6,433	701								7,134
6	ปวส.						4,707	634								5,341
7	ปริญญาตรี						153	1335								1,488
รวมทั้งสิ้น		18,503	19,294	17,011	26,986	1,251	11,293	2,670	16,114	2,006	6,276	8,090	212	135	2,085	131,926

จำนวนนักเรียน นักศึกษา แยกตามระดับชั้น



จากตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา แยกตามระดับชั้น (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563) มีผู้เรียน 131,926 คน เมื่อพิจารณาแยกระดับการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาที่มีผู้เรียนมากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษามีผู้เรียน 52,955 คน (ร้อยละ 40.13) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา มีผู้เรียน 38,461 คน (ร้อยละ 29.15) ระดับปฐมวัย มีผู้เรียน 18,631 คน (ร้อยละ 14.12) ตามลำดับ ระดับการศึกษาที่มีผู้เรียนน้อยที่สุดคือ ระดับอุดมศึกษา มีผู้เรียน 1,488 คน (ร้อยละ 1.13)

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา ครู และผู้เรียน แยกรายสังกัด (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563)

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2562			รวม ผู้เรียน
		สถานศึกษา	ครู	ผู้เรียน	
1	**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**				83,045
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	114	1,633	18,503	
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2	127	1,620	19,294	
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	163	2,044	17,011	
	1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	39	2,721	26,986	
	1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ 2) โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล 3) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23	 1 1 1	97	1,251	
2	**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**	21	1,120	16,114	16,114
3	**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**		97		13,963
	3.1 รัฐบาล	6		11,293	
	3.2 เอกชน	2		2,670	
4	**สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**	9	132	2,006	2,006
5	**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**		63		2,085
	5.1 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	1			
	5.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	1			
	5.3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)	1			
6	**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น**				14,366
	6.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	229	680	8,090	
	6.2 สถานศึกษา อบต. / ทต. / อบจ.	22	271	6,276	
7	**สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ**	3	26	212	212
8	**กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ**	4	26	135	135
	รวมทั้งหมด	**745**	**10,530**	**129,841**	**131,926**

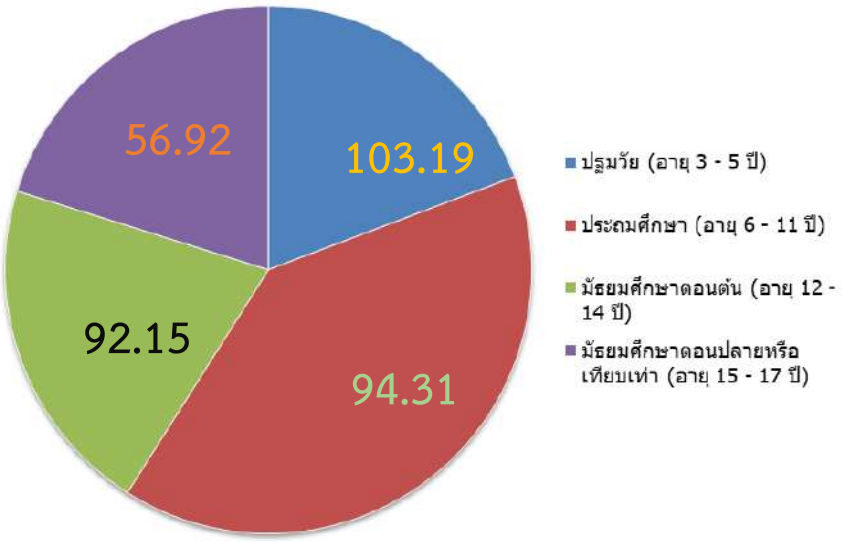
ตารางที่ 4 จำนวนผู้เรียนรายชั้นเรียน แยกรายสังกัด

ที่	ระดับชั้น	สพป.พล. 1	สพป.พล. 2	สพป.พล. 3	สพม. 39	สถ.	กศน.	สช.	สอศ.	พศ.	ตชด.	สศศ.	รวม
1	เตรียมความพร้อม					7,632							7,632
2	เตรียมอนุบาล					458		284					742
3	อนุบาล 1	418	337	173		696		1,121			9		2,754
4	อนุบาล 2	1,765	1,699	1,815		682		1,449			15		7,425
5	อนุบาล 3	1,978	1,869	1,885		604		1,530			15	7	7,888
6	ประถมศึกษาปีที่ 1	2,245	1,911	2,110		503		1,422			13	41	8,245
7	ประถมศึกษาปีที่ 2	2,348	2,003	2,239		523		1,624			16	41	8,794
8	ประถมศึกษาปีที่ 3	2,543	2,077	2,272		552		1,600			14	51	9,109
9	ประถมศึกษาปีที่ 4	2,343	1,982	2,056		452		1,438			15	59	8,345
10	ประถมศึกษาปีที่ 5	2,416	2,010	2,121		515		1,450			20	82	8,614
11	ประถมศึกษาปีที่ 6	2,410	2,058	2,227		485		1,537			18	75	8,810
12	มัธยมศึกษาปีที่ 1	944	1,150	1,205	4,498	267		558		42		172	8,836
13	มัธยมศึกษาปีที่ 2	860	1,079	1241	4,552	293		627		42		180	8,874
14	มัธยมศึกษาปีที่ 3	894	1,119	1233	4,343	245		664		52		168	8,718
15	มัธยมศึกษาปีที่ 4	15		37	5,034	152		264		22			5,524
16	มัธยมศึกษาปีที่ 5	14		45	4,474	148		263		31			4,975
17	มัธยมศึกษาปีที่ 6	8		31	4,085	159		238		23			4,544
18	ปวช. 1								3,245				3,245
19	ปวช. 2								2,472				2,472
20	ปวช. 3								3,190				3,190
21	ปวส. 1								2,342				2,342
22	ปวส. 2								2,992				2,992
23	ปริญญาตรี								152				152
24	ประถม (กศน.)						112						112
25	ม.ต้น (กศน.)						708						708
26	ม.ปลาย (กศน.)						1,186					375	1,561
รวมทั้งหมด			21,201	19,294	20,690	26,986	14,366	2,006	16,069	14,393	212	135	1,251

ตารางที่ 5 สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563)

ที่	สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน	ประชากร	ผู้เรียน	ร้อยละ
1	ปฐมวัย (อายุ 3 - 5 ปี)	25,724	26,547	103.19
2	ประถมศึกษา (อายุ 6 - 11 ปี)	56,149	52,955	94.31
3	มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 - 14 ปี)	29,446	27,136	92.15
4	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 - 17 ปี)	28,511	16,229	56.92
รวมทั้งหมด		**139,830**	**122,867**	**87.86**

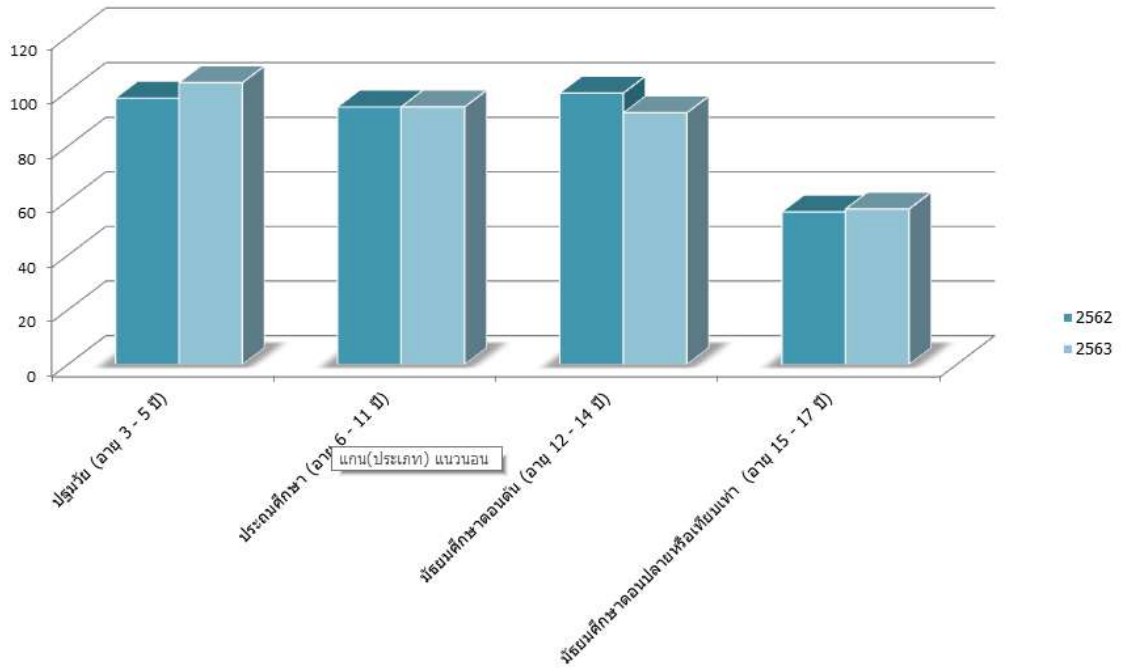
สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน



จากตารางที่ 5 สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีประชากร 139,830 คน เข้าเรียน 122,867 คน คิดเป็นร้อยละ 87.86 คน เมื่อพิจารณาแยกรายกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่มอายุที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนมากที่สุดคือ กลุ่มอายุ (อายุ 6 - 11 ปี) (ร้อยละ 103.19) รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 92.15) กลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 97.53) ตามลำดับ กลุ่มอายุที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 56.92)

ตารางที่ 6 สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า เปรียบเทียบย้อนหลัง (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563)

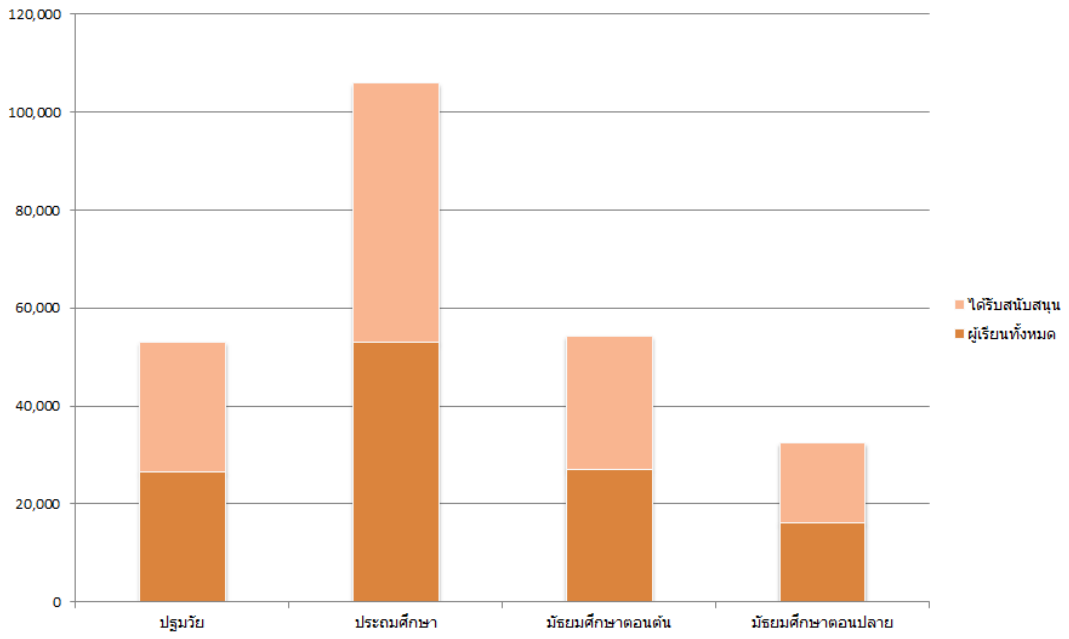
ที่	สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน	2562	2563	ผลต่าง
1	ปฐมวัย (อายุ 3 - 5 ปี)	97.53	103.19	5.66
2	ประถมศึกษา (อายุ 6 - 11 ปี)	94.30	94.31	0.01
3	มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 - 14 ปี)	99.41	92.15	7.26
4	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 - 17 ปี)	55.88	56.92	1.04
รวมทั้งหมด		86.72	87.86	1.14



จากตารางที่ 6 สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า เปรียบเทียบย้อนหลัง ในภาพรวมพบว่าปี 2563 มีสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มอายุ กลุ่มอายุที่มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ ปฐมวัย (อายุ 3 - 5 ปี) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.66 รองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 - 14 ปี) เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.26มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 - 17 ปี) ร้อยละ 1.04 และประถมศึกษา (อายุ 6 - 11 ปี) ร้อยละ 1.74

ตารางที่ 7 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563)

ที่	ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย	ผู้เรียนทั้งหมด	ได้รับสนับสนุน	ร้อยละ
1	ปฐมวัย	26,547	26,547	100.00
2	ประถมศึกษา	52,955	52,955	100.00
3	มัธยมศึกษาตอนต้น	27,136	27,136	100.00
4	มัธยมศึกษาตอนปลาย	16,229	16,229	100.00
5	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	14,241	14,241	100.00
รวมทั้งหมด		**137,108**	**137,108**	**137,108**



จากตารางที่ 7 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในภาพรวมมีผู้เรียน 137,108 คน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย 137,108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 8 สัดส่วนครูต่อผู้เรียน (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563)

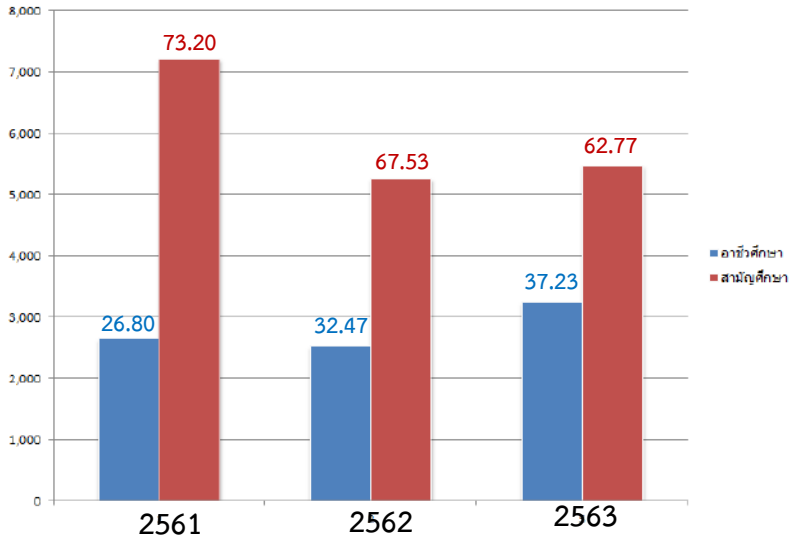
ที่	หน่วยงาน	ครู	ผู้เรียน	สัดส่วน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	1,633	18,503	1 ต่อ 11
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2	1,620	19,294	1 ต่อ 12
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	2,044	17,011	1 ต่อ 8
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	2,721	26,986	1 ต่อ 10
5	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 7 2) โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล 3) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23	97	1,251	1 ต่อ 13
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,120	16,114	1 ต่อ 14
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1) รัฐบาล 2) เอกชน	97	13,963	1 ต่อ 144
8	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	132	11,293	1 ต่อ 86
9	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 3) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	63	2,670	1 ต่อ 42
10	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) สถานศึกษา อบต. / ทต. / อบจ.	680	2,006	1 ต่อ 3
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	271	8,090	1 ต่อ 3
12	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	26	6,276	1 ต่อ 241
รวมทั้งหมด		**10,530**	**129,841**	**1 ต่อ 12**

จากตารางที่ 8 สัดส่วนครูต่อผู้เรียน (ข้อมูล 1 สิงหาคม 2563) ในภาพรวมคิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 12 หน่วยงานที่มีสัดส่วนครูต่อผู้เรียนมากที่สุดคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 241 หน่วยงานที่มีสัดส่วนครูต่อผู้เรียนน้อยที่สุดคือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นคิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 3

ตารางที่ 9 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษาเปรียบเทียบย้อนหลัง

สังกัด	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2,643		2,527		3,245	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39		6,725		4,773		5,034
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		173		164		152
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		287		285		264
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ		31		34		22
รวมทั้งหมด	**2,643**	**7,216**	**2,527**	**5,256**	**3,245**	**5,472**
สัดส่วน	**26.80**	**73.20**	**32.47**	**67.53**	**37.23**	**62.77**

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา



จากตารางที่ 9 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษาเปรียบเทียบย้อนหลัง ในปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนอาชีวศึกษา 3,245 คน ผู้เรียนสายสามัญศึกษา 5,472 คน คิดเป็นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา 37 ต่อ 63 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกทุกสังกัด จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก

ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561-2563																			
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				รวมเฉลี่ย			
	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62
ประเทศ	55.90	49.07	56.20	7.13	39.24	34.42	43.55	9.13	37.50	32.90	29.99	-2.91	39.93	35.55	38.78	3.23	43.14	37.99	42.13	4.15
ศึกษาธิการ	56.02	49.18	56.28	7.10	39.40	34.64	43.67	9.03	37.80	33.13	30.16	-2.97	40.09	35.68	38.89	3.21	43.33	38.16	42.25	4.09
ภาคกลาง	56.72	49.82	57.34	7.52	39.96	35.03	45.43	10.40	38.06	33.29	30.47	-2.82	40.03	35.85	39.07	3.22	43.69	38.50	43.08	4.58
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	54.27	47.85	55.26	7.41	36.21	31.36	41.24	9.88	35.46	31.55	29.22	-2.33	38.83	34.05	37.76	3.71	41.19	36.20	40.87	4.67
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก	58.20	51.12	58.49	7.37	40.29	34.82	45.27	10.45	40.94	35.39	32.44	-2.95	41.40	36.56	39.83	3.27	45.21	39.47	44.01	4.54
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56.55	49.39	56.46	7.07	36.34	31.59	39.77	8.18	36.67	32.20	28.68	-3.52	39.36	34.33	37.52	3.19	42.23	36.88	40.61	3.73
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	56.55	49.39	56.46	7.07	36.34	31.59	39.77	8.18	36.67	32.20	28.68	-3.52	39.36	34.33	37.52	3.19	42.23	36.88	40.61	3.73
สพป.พิษณุโลก เขต 1	59.02	51.14	59.21	8.07	40.43	35.71	45.78	10.07	41.29	34.57	31.51	-3.06	40.96	36.14	39.51	3.37	45.43	39.39	44.00	4.61
สพป.พิษณุโลก เขต 2	56.24	49.36	55.60	6.24	35.36	29.52	36.80	7.28	35.25	31.69	27.48	-4.21	39.68	34.14	36.71	2.57	41.63	36.18	39.15	2.97
สพป.พิษณุโลก เขต 3	54.25	47.52	54.04	6.52	32.94	28.88	35.41	6.53	33.08	30.06	26.46	-3.60	37.44	32.53	35.93	3.40	39.43	34.75	37.96	3.21
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	63.71	56.56	64.24	7.68	53.00	45.65	61.12	15.47	55.71	46.83	43.54	-3.29	48.41	44.30	46.63	2.33	55.21	48.34	53.88	5.55
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	68.66	61.41	73.77	12.36	62.41	57.86	75.30	17.44	53.99	50.84	45.87	-4.97	48.73	46.01	49.48	3.47	58.45	54.03	61.11	7.08
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	48.18	36.74	43.71	6.97	28.20	24.47	28.03	3.56	25.47	27.12	26.58	-0.54	31.59	27.39	32.28	4.89	33.36	28.93	32.65	3.72
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	57.48	52.90	58.37	5.47	39.30	34.27	43.81	9.54	38.36	33.54	31.19	-2.35	40.22	36.50	39.45	2.95	43.84	39.30	43.21	3.90
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	48.66	44.19	49.82	5.63	27.50	24.76	29.31	4.55	22.37	25.71	26.39	0.68	34.53	29.29	32.31	3.02	33.27	30.99	34.46	3.47

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกทุกสังกัด จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก

ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561-2563																			
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				รวมเฉลี่ย			
	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62
ประเทศ	54.42	55.14	54.29	-0.85	29.45	33.25	34.38	1.13	30.04	26.73	25.46	-1.27	36.10	30.07	29.89	-0.18	37.50	36.30	36.01	-0.29
กระทรวงศึกษาธิการ	54.93	55.63	54.81	-0.82	29.75	33.69	34.85	1.16	30.48	27.19	25.90	-1.29	36.42	30.25	30.14	-0.11	37.90	36.69	36.43	-0.27
ภาคกลาง	54.58	55.06	54.64	-0.42	29.35	33.32	35.19	1.87	29.98	26.72	25.81	-0.91	35.81	29.91	30.12	0.21	37.43	36.25	36.44	0.19
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	53.51	54.38	54.47	0.09	28.19	31.63	33.39	1.76	28.97	25.64	25.21	-0.43	35.45	29.72	29.78	0.06	36.53	35.34	35.71	0.37
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก	56.36	56.97	56.80	-0.17	29.88	34.05	35.37	1.32	31.64	28.55	27.47	-1.08	36.95	30.58	30.99	0.41	38.71	37.54	37.66	0.12
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55.89	56.76	56.73	-0.03	29.06	32.94	34.67	1.73	30.93	27.73	27.60	-0.13	36.61	30.42	31.08	0.66	38.12	36.96	37.52	0.56
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	57.72	58.36	59.31	0.95	30.55	35.31	38.44	3.13	33.55	30.42	31.47	1.05	37.77	31.17	33.04	1.87	39.90	38.82	40.57	1.75
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	52.70	54.07	52.80	-1.27	26.46	28.96	28.98	0.02	26.35	23.22	21.70	-1.52	34.60	29.17	28.11	-1.06	35.03	33.86	32.90	-0.96
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	58.18	56.75	58.71	1.96	31.80	37.20	39.61	2.41	31.66	27.45	25.99	-1.46	36.81	29.35	30.32	0.97	39.61	37.69	38.66	0.97
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	78.85	79.09	74.66	-4.43	59.26	68.51	68.72	0.21	68.83	66.02	63.24	-2.78	56.41	42.80	46.89	4.09	65.84	64.11	63.38	-0.73
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	50.51	45.49	47.55	2.06	26.54	27.74	25.92	-1.82	24.15	21.86	15.83	-6.03	33.83	27.12	27.34	0.22	33.76	30.55	29.16	-1.39
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	52.03	50.19	44.54	-5.65	25.89	28.70	28.83	0.13	25.40	22.23	20.38	-1.85	33.21	28.38	26.35	-2.03	34.13	32.38	30.03	-2.35
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	43.77	37.96	47.81	9.85	25.74	26.86	24.38	-2.48	23.26	19.76	21.00	1.24	30.97	25.17	23.45	-1.72	30.94	27.44	29.16	1.72

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกทุกสังกัด จำแนกตามรายวิชา 5 วิชาหลัก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก

ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561-2563																							
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				รวมเฉลี่ย			
	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62	2561	2562	2563	ผลต่าง 63-62
ประเทศ	47.31	42.21	44.36	2.15	31.41	29.20	29.94	0.74	30.72	25.41	26.04	0.63	30.51	29.20	32.68	3.48	35.16	35.70	35.93	0.23	35.02	32.34	33.79	1.45
ศึกษาธิการ	47.84	42.67	44.65	1.98	31.89	29.59	30.03	0.44	31.28	25.83	26.16	0.33	30.77	29.44	32.80	3.36	35.37	35.94	36.04	0.10	35.43	32.69	33.94	1.24
ภาคกลาง	47.96	42.59	44.72	2.13	31.90	29.44	30.27	0.83	31.59	26.03	26.33	0.30	30.75	29.29	32.76	3.47	35.30	35.84	35.87	0.03	35.50	32.64	33.99	1.35
ศธภ.17	46.06	40.91	43.33	2.42	28.84	27.04	27.86	0.82	29.07	23.80	24.73	0.93	29.98	28.47	32.14	3.67	34.43	34.99	35.28	0.29	33.68	31.04	32.67	1.63
ศธจ.พิษณุโลก	48.98	43.93	46.07	2.14	32.49	30.12	30.76	0.64	33.49	27.65	28.53	0.88	31.99	30.33	34.66	4.33	35.37	36.18	36.32	0.14	36.46	33.64	35.27	1.63
สพฐ.	48.86	43.83	45.66	1.83	31.91	29.45	29.73	0.28	32.73	26.77	27.73	0.96	31.48	29.89	33.97	4.08	35.25	36.11	36.08	-0.03	36.05	33.21	34.63	1.42
สพม.	48.98	43.93	45.78	1.85	32.02	29.53	29.81	0.28	32.86	26.89	27.80	0.91	31.53	29.94	34.03	4.09	35.29	36.14	36.12	-0.02	36.14	33.29	34.71	1.42
สพป.	37.12	34.63	33.77	-0.86	21.80	21.40	20.84	-0.56	19.51	16.10	19.51	3.41	26.80	25.16	28.05	2.89	31.24	32.77	32.11	-0.66	27.29	26.01	26.86	0.84
สช.	48.46	41.91	46.16	4.25	32.06	28.80	31.24	2.44	32.53	26.62	26.56	-0.06	30.71	28.43	32.49	4.06	34.63	35.29	35.06	-0.23	35.68	32.21	34.30	2.09
อว.	71.89	67.55	68.39	0.84	64.32	61.23	61.40	0.17	76.85	67.28	59.87	-7.41	54.24	52.36	59.98	7.62	46.23	47.93	48.90	0.97	62.71	59.27	59.71	0.44
สศศ.	37.95	32.34	33.09	0.75	21.68	21.70	21.13	-0.57	20.36	15.33	16.85	1.52	27.75	24.66	25.70	1.04	31.54	31.39	31.77	0.38	27.86	25.08	25.71	0.62
สถ.	37.16	32.40	34.74	2.34	22.55	21.49	22.19	0.70	18.85	17.06	18.53	1.47	26.70	24.61	28.10	3.49	31.27	30.29	31.15	0.86	27.31	25.17	26.94	1.77
พศ.	39.64	33.68	36.59	2.91	22.21	23.80	23.91	0.11	20.71	19.00	17.26	-1.74	26.58	25.70	27.11	1.41	31.63	31.76	29.87	-1.89	28.15	26.79	26.95	0.16

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2563 ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด พิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา

สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2562 - 2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2562														ปีการศึกษา 2563														ผลต่าง
		ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง	รวม	ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง	รวม	
		401	402	403	404	405	เฉลี่ย	401	402	403	404	405	เฉลี่ย	ครั้ง1/2	เฉลี่ย	401	402	403	404	405	เฉลี่ย	401	402	403	404	405	เฉลี่ย	ครั้ง1/2	เฉลี่ย	62-63
	ระดับประเทศ	47.29	41.34	38.36	49.70	46.86	44.71	42.61	38.93	41.29	44.93	43.69	42.29	-2.42	43.5	41.92	40.88	46.86	49.53	47.99	45.44	36.90	40.36	39.19	41.73	43.47	40.33	-5.11	42.88	-0.62
	ระดับศธ.ภาค	43.05	38.76	34.80	46.54	42.11	41.05	34.29	31.91	32.59	34.90	33.38	33.41	-7.64	37.23	36.47	39.43	43.04	46.26	46.44	42.33	30.33	32.77	31.59	32.29	34.46	32.29	-10.04	37.31	0.07
	ระดับศธ.จังหวัด	45.88	43.38	42.60	51.30	50.29	46.69	39.79	43.97	52.26	61.04	50.85	49.58	2.89	48.14	46.60	45.67	50.67	58.93	59.93	52.36	40.48	46.77	45.05	48.29	50.67	46.25	-6.11	49.31	1.17
	ระดับจังหวัด	45.88	43.38	42.60	51.30	50.29	46.69	39.79	43.97	52.26	61.04	50.85	49.58	2.89	48.14	46.60	45.67	50.67	58.93	59.93	52.36	40.48	46.77	45.05	48.29	50.67	46.25	-6.11	49.31	1.17
1	ชาติตระการ	40.00	33.47	44.44	56.67	38.89	42.69									34.44	34.31	32.78	38.89	37.78	35.64	36.67	60.83	53.33	60.00	80.00	58.17	22.53	46.90	
2	นครไทย	23.33	25.00	33.33	26.67	23.33	26.33	43.33	26.88	55.00	48.33	35.00	41.71	15.38	34.02	33.33	30.42	30.00	36.67	20.00	30.08	57.78	66.53	52.22	53.33	52.22	56.42	26.33	43.25	9.23
3	เนินมะปราง	46.67	45.83	36.33	36.00	49.33	42.83	44.44	30.28	47.78	23.33	45.56	38.28	-4.55	40.56	40.00	34.86	51.11	54.44	42.22	44.53									
4	บางกระทุ่ม	56.67	38.06	31.67	46.67	50.00	44.61	43.33	32.29	42.50	46.67	45.00	41.96	-2.66	43.29	42.22	35.97	43.89	48.89	45.56	43.31	28.33	38.13	35.83	38.33	48.33	37.79	-5.52	40.55	-2.74
5	บางระกำ	38.00	34.67	31.00	44.00	42.00	37.93	40.00	35.21	42.50	58.33	44.17	44.04	6.11	40.99	36.67	36.25	53.33	70.00	56.67	50.58	46.67	56.25	48.33	60.00	70.00	56.25	5.67	53.42	12.43
6	พรหมพิราม	46.67	35.83	30.00	53.33	53.33	43.83	41.67	33.54	37.50	45.83	40.83	39.87	-3.96	41.85	48.89	44.58	57.78	67.78	64.44	56.69									
7	เมืองพิษณุโลก	37.22	33.37	29.31	42.78	30.91	34.72	38.89	36.11	39.44	41.85	38.89	39.04	4.32	36.88	32.86	31.67	34.29	35.71	36.19	34.14	34.24	35.08	34.55	33.94	35.76	34.71	0.57	34.43	-2.45
8	วังทอง	51.31	51.41	53.21	59.29	61.67	55.38	37.68	55.13	62.75	78.55	61.36	59.09	3.72	57.24	54.10	56.04	59.29	70.13	75.38	62.99	42.75	50.49	50.98	56.47	57.45	51.63	-11.36	57.31	0.07
9	วัดโบสถ์	40.00	41.25	43.33	63.33	50.00	47.58	60.00	33.33	51.67	70.00	53.33	53.67	6.08	50.62	42.22	29.58	37.22	45.56	45.56	40.03									

401 ทักษะการเรียนรู้ 402 ความรู้พื้นฐาน 403 การประกอบอาชีพ 404 ทักษะการดำเนินชีวิต 405 การพัฒนาสังคม

ตารางที่ 14 คะแนนเฉี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2562 - 2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2562														ปีการศึกษา 2563														ผลต่าง 62-63
		ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง ครั้ง1/2	รวม เฉลี่ย	ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง ครั้ง1/2	รวม เฉลี่ย	
		411	412	413	414	415	เฉลี่ย	411	412	413	414	415	เฉลี่ย			411	412	413	414	415	เฉลี่ย	411	412	413	414	415	เฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	39.54	33.80	37.83	45.05	32.12	37.67	35.73	35.10	39.99	43.08	40.55	38.89	1.22	38.28	34.88	32.30	38.02	45.92	40.44	38.31	38.30	33.30	38.07	43.30	35.74	37.74	-0.57	38.03	-0.25
	ระดับศธ.ภาค	40.08	33.58	38.48	46.56	32.45	38.23	36.02	34.86	40.95	44.51	41.07	39.48	1.25	38.86	35.64	32.77	38.99	47.85	41.00	39.25	38.68	32.91	38.60	44.64	36.13	38.19	-1.06	38.72	-0.13
	ระดับศธ.จังหวัด	42.90	35.30	41.03	49.26	33.95	40.49	37.63	35.27	42.39	47.16	43.07	41.10	0.62	40.80	36.07	33.23	39.99	47.68	41.86	39.77	38.76	33.20	39.33	45.97	37.41	38.93	-0.83	39.35	-1.45
	ระดับจังหวัด	42.90	35.30	41.03	49.26	33.95	40.49	37.63	35.27	42.39	47.16	43.07	41.10	0.62	40.80	36.07	33.23	39.99	47.68	41.86	39.77	38.76	33.20	39.33	45.97	37.41	38.93	-0.83	39.35	-1.45
1	ชาติตระการ	37.33	45.39	36.89	40.44	31.56	38.32	36.25	49.19	40.94	45.21	46.25	43.57	5.25	40.95	33.03	30.93	39.39	48.64	37.58	37.91	38.47	40.90	39.38	46.94	41.39	41.42	3.50	39.67	-1.28
2	นครไทย	39.33	31.63	42.17	50.44	35.44	39.80	36.22	34.63	40.93	46.28	40.83	39.78	-0.02	39.79	35.00	31.06	36.37	43.45	34.88	36.15	37.72	29.96	35.44	37.37	31.75	34.45	-1.70	35.30	-4.49
3	เนินมะปราง	45.83	34.79	42.17	51.17	30.83	40.96	35.20	36.98	44.60	47.60	41.73	41.22	0.26	41.09	35.24	32.84	41.55	50.95	42.98	40.71	38.77	33.05	39.12	46.84	37.89	39.13	-1.58	39.92	-1.17
4	บางกระทุ่ม	44.00	33.89	44.11	50.00	31.56	40.71	38.33	36.69	46.06	49.39	45.45	43.18	2.47	41.95	36.67	30.58	36.30	51.85	34.33	37.95	38.84	33.30	42.54	49.71	35.80	40.04	2.09	38.99	-2.96
5	บางระกำ	40.00	33.87	35.47	46.92	33.02	37.86	36.12	33.51	40.11	45.62	42.05	39.48	1.63	38.67	39.41	32.69	41.96	50.96	43.70	41.74	39.19	31.87	37.30	46.40	35.86	38.12	-3.62	39.93	1.27
6	พรหมพิราม	43.86	33.56	41.52	50.30	32.12	40.27	35.97	34.72	41.36	45.89	39.62	39.51	-0.76	39.89	33.15	32.59	38.84	47.96	39.91	38.49	38.38	31.62	37.48	44.14	35.50	37.42	-1.07	37.96	-1.94
7	เมืองพิษณุโลก	38.66	32.66	38.74	47.68	31.36	37.82	35.95	33.91	40.12	43.48	40.10	38.71	0.89	38.27	34.05	30.91	37.76	44.58	39.22	37.30	37.37	31.39	37.45	42.44	33.07	36.34	-0.96	36.82	-1.44
8	วังทอง	54.81	42.68	48.60	53.90	42.19	48.44	43.68	37.19	48.04	55.76	51.55	47.24	-1.19	47.84	41.52	40.75	45.97	53.17	50.84	46.45	41.52	36.51	44.24	53.48	47.71	44.69	-1.76	45.57	-2.27
9	วัดโบสถ์	37.22	35.42	36.11	50.56	30.00	37.86	36.39	31.52	42.78	44.72	36.36	38.35	0.49	38.11	32.50	26.98	33.96	41.67	39.58	34.94	39.33	33.44	39.11	45.78	34.00	38.33	3.39	36.64	-1.47

411 ทักษะการเรียนรู้ 412 ความรู้พื้นฐาน 413 การประกอบอาชีพ 414 ทักษะการดำเนินชีวิต 415 การพัฒนาสังคม

ตารางที่ 15 คะแนนเฉี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2562 - 2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2562														ปีการศึกษา 2563														ผลต่าง
		ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง	รวม	ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง	รวม	
		421	422	423	424	425	เฉลี่ย	421	422	423	424	425	เฉลี่ย	ครั้ง1/2	เฉลี่ย	421	422	423	424	425	เฉลี่ย	421	422	423	424	425	เฉลี่ย	ครั้ง1/2	เฉลี่ย	62-63
	ระดับประเทศ	35.73	28.26	39.07	32.61	32.42	33.62	32.27	30.25	41.74	36.84	31.46	34.51	0.89	34.07	35.66	26.61	38.95	39.70	40.19	36.22	29.02	31.53	38.12	28.95	29.16	31.36	-4.87	33.79	-0.28
	ระดับศธ.ภาค	35.77	27.69	40.53	33.10	32.56	33.93	32.52	29.78	42.84	37.90	31.92	34.99	1.06	34.46	36.26	26.65	40.19	41.80	40.74	37.13	28.82	31.03	38.28	28.40	28.32	30.97	-6.16	34.05	-0.41
	ระดับศธ.จังหวัด	35.96	27.90	42.26	34.24	33.06	34.68	33.40	30.89	43.99	39.26	33.11	36.13	1.45	35.41	36.91	27.23	40.84	42.86	41.45	37.86	28.90	30.97	38.86	28.37	28.48	31.12	-6.74	34.49	-0.92
	ระดับจังหวัด	35.96	27.90	42.26	34.24	33.06	34.68	33.40	30.89	43.99	39.26	33.11	36.13	1.45	35.41	36.91	27.23	40.84	42.86	41.45	37.86	28.90	30.97	38.86	28.37	28.48	31.12	-6.74	34.49	-0.92
1	ชาติตระการ	32.71	27.19	35.73	30.73	37.08	32.69	31.67	28.92	43.65	36.09	29.74	34.01	1.33	33.35	37.50	26.83	44.82	47.50	43.93	40.12	25.89	28.33	33.14	26.36	25.81	27.91	-12.21	34.01	0.66
2	นครไทย	35.00	28.49	43.98	33.77	32.90	34.83	32.96	28.88	42.30	36.81	31.78	34.55	-0.28	34.69	35.17	26.32	39.05	40.11	39.42	36.01	25.61	28.65	33.89	27.17	25.96	28.26	-7.76	32.14	-2.55
3	เนินมะปราง	35.22	28.25	42.89	35.89	35.33	35.52	33.95	31.40	46.97	42.04	33.13	37.50	1.98	36.51	37.72	27.24	44.87	46.84	45.44	40.42	30.90	31.84	39.27	29.93	27.08	31.80	-8.62	36.11	-0.39
4	บางกระทุ่ม	37.22	26.88	45.39	36.89	34.89	36.25	26.85	27.38	39.28	38.11	27.57	31.84	-4.42	34.05	40.24	27.31	43.75	45.83	44.37	40.30	29.80	30.20	41.32	31.37	28.73	32.28	-8.02	36.29	2.25
5	บางระกำ	35.97	26.75	40.82	35.10	31.98	34.12	33.71	29.82	43.60	40.67	31.76	35.91	1.79	35.02	36.97	25.93	41.79	43.74	41.79	38.04	29.29	32.00	41.17	29.58	29.13	32.23	-5.81	35.14	0.12
6	พรหมพิราม	36.05	29.25	43.25	36.10	34.86	35.90	34.17	31.42	47.40	40.46	33.82	37.45	1.55	36.68	38.27	25.11	38.84	42.26	40.06	36.91	31.27	31.61	40.79	30.85	28.96	32.70	-4.21	34.80	-1.88
7	เมืองพิษณุโลก	35.08	26.95	40.27	31.67	31.62	33.12	32.56	30.47	41.96	37.01	32.47	34.89	1.78	34.01	35.01	25.11	38.64	41.07	38.71	35.71	27.80	30.79	38.62	27.68	27.82	30.54	-5.17	33.13	-0.88
8	วังทอง	39.40	31.26	49.29	40.23	35.84	39.20	36.95	33.87	47.72	44.34	37.43	40.06	0.86	39.63	40.23	33.24	44.39	45.05	46.29	41.84	31.67	31.99	39.90	28.29	31.44	32.66	-9.18	37.25	-2.38
9	วัดโบสถ์	36.11	25.90	37.22	36.30	31.11	33.33	32.46	33.50	48.41	43.62	35.22	38.64	5.31	35.99	37.50	25.70	41.67	46.88	43.54	39.06	29.49	31.17	40.13	28.21	29.49	31.70	-7.36	35.38	-0.61

421 ทักษะการเรียนรู้ 422 ความรู้พื้นฐาน 423 การประกอบอาชีพ 424 ทักษะการดำเนินชีวิต 425 การพัฒนาสังคม

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามสาระการเรียนรู้
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

สาระการเรียนรู้ ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.

ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง 61-62	ผลต่าง 62-63
	ระดับประเทศ	41.63	43.63	38.73	2.00	-4.90
	ระดับภาค: เหนือ	42.03	44.22	38.38	2.19	-5.84
	ระดับ ศธภ.17	40.90	42.88	37.69	1.98	-5.19
	ระดับจังหวัด	41.91	44.04	38.42	2.13	-5.62
	ระดับโรงเรียน					
1	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39.92	40.49	ไม่สอบ	0.57	
2	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	41.95	43.63	38.65	1.68	-4.98
3	วิทยาลัยเทคนิคสองแคว	38.20	36.85	33.93	-1.35	-2.92
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก	39.57	42.97	34.66	3.40	-8.31
5	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก	44.16	47.12	ไม่สอบ	2.96	
6	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	39.60	42.05	ไม่สอบ	2.45	
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการพิษณุโลก	43.47	45.19	38.71	1.72	-6.48
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	44.06	46.92	41.62	2.86	-5.30

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามสาระการเรียนรู้
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 ปีการศึกษา 2561 - 2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

สาระการเรียนรู้ ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.

ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง 61-62	ผลต่าง 62-63
	ระดับประเทศ	40.04	40.75	ไม่มีข้อมูล	0.71	
	ระดับภาค: เหนือ	40.77	41.34		0.57	
	ระดับ ศธภ.17	40.41	40.76		0.35	
	ระดับจังหวัด	41.05	40.99		-0.06	
	ระดับโรงเรียน				0.00	
1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขต	39.02	40.64		1.62	
2	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	36.82	39.69		2.87	
3	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	40.24	39.70		-0.54	
4	วิทยาลัยเทคนิคสองแคว	34.24	ไม่มีสอบ			
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก	38.93	38.88		-0.05	
6	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก	43.79	44.32		0.53	
7	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	36.64	39.75		3.11	
8	**วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการพิษณุโลก**	43.33	43.15		-0.18	
9	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	43.14	42.35		-0.79	

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามองค์ประกอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ผลต่าง ปี 2562 กับ 2563			
		511	512	513	514	511	512	513	514	511	512	513	514	511	512	513	514
	ระดับประเทศ	42.01	30.92	51.09	42.49	39.91	35.61	52.75	46.23	36.17	29.91	53.25	39.91	-3.74	-5.70	0.50	-6.32
	ระดับภาค: เหนือ	42.30	31.34	51.43	43.04	40.07	36.44	53.24	47.09	35.93	29.25	54.31	39.42	-4.14	-7.19	1.07	-7.67
	ระดับ ศธภ.17	40.99	30.35	50.64	41.62	38.61	35.41	51.96	45.49	35.11	28.79	52.96	38.79	-3.50	-6.62	1.00	-6.70
	ระดับจังหวัด	42.09	31.39	51.68	42.42	39.53	36.28	53.75	46.44	35.26	28.36	54.31	39.93	-4.27	-7.92	0.56	-6.51
	ระดับโรงเรียน																
1	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39.27	28.99	51.32	40.11	35.04	33.48	49.69	43.53								
2	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	41.97	32.17	51.88	41.77	39.18	36.80	53.23	45.25	34.83	30.03	52.46	40.23	-4.35	-6.77	-0.77	-5.02
3	วิทยาลัยเทคนิคสองแคว	38.41	29.53	47.82	36.90	33.06	31.05	46.25	36.09	31.43	29.29	50.00	33.67	-1.63	-1.76	3.75	-2.42
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก	38.88	31.34	49.38	38.66	37.96	35.71	52.19	45.99	34.07	25.42	52.90	34.86	-3.89	-10.29	0.71	-11.13
5	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก	45.35	32.52	52.89	45.88	43.20	37.59	58.15	49.55								
6	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	38.90	28.73	49.95	40.82	37.18	34.73	51.48	44.84								
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการพิษณุโลก	45.18	32.05	52.29	44.37	41.40	36.74	54.50	47.81	35.53	26.38	55.11	40.79	-5.87	-10.36	0.61	-7.02
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	44.68	32.83	53.48	45.11	42.86	37.95	56.99	49.78	38.72	24.54	64.49	44.07	-4.14	-13.41	7.50	-5.71

511 ทักษาะภาษาและการสื่อสาร 512 ทักษะการคิดและแก้ปัญหา 513 ทักษาะทางสังคมและการดำรงชีวิต 514 ทักษะการจัดการงานอาชีพ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามองค์ประกอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 ปีการศึกษา 2561 - 2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ผลต่าง ปี 2561 กับ 2562			
		561	562	563	564	561	562	563	564	561	562	563	564	561	562	563	564
	ระดับประเทศ	41.01	30.56	51.21	37.33	41.83	31.80	52.20	37.14	ไม่มีข้อมูล				0.82	1.24	0.99	-0.19
	ระดับภาค: เหนือ	41.49	31.63	51.84	38.08	42.34	32.70	52.95	37.33					0.85	1.07	1.11	-0.75
	ระดับ ศธภ.17	40.91	31.32	51.99	37.40	41.55	32.12	52.41	36.94					0.64	0.80	0.42	-0.46
	ระดับจังหวัด	41.64	31.89	52.72	37.95	41.96	32.12	53.08	36.80					0.32	0.23	0.36	-1.15
	ระดับโรงเรียน																
1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตพิษณุโลก	39.16	30.36	51.37	35.70	41.83	31.30	54.23	35.22					2.67	0.94	2.86	-0.48
2	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	35.39	28.14	50.38	33.21	39.95	32.06	51.43	35.34					4.56	3.92	1.05	2.13
3	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	40.41	33.02	51.46	36.04	40.10	31.92	51.73	35.04					-0.31	-1.10	0.27	-1.00
4	วิทยาลัยเทคนิคสองแคว	36.46	29.31	41.74	29.44												
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก	39.82	30.61	50.08	35.24	39.29	30.85	50.15	35.24					-0.53	0.24	0.07	0.00
6	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก	45.97	32.57	54.47	42.15	46.36	33.26	55.85	41.80					0.39	0.69	1.38	-0.35
7	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	36.71	27.82	47.70	34.33	39.93	31.15	51.94	35.95					3.22	3.33	4.24	1.62
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการพิษณุโลก	43.78	31.95	55.63	41.98	45.20	32.74	54.68	39.64					1.42	0.79	-0.95	-2.34
9	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	44.26	32.02	55.37	40.90	43.87	32.53	54.66	38.33					-0.39	0.51	-0.71	-2.57

561 ทักษาะภาษาและการสื่อสาร 562 ทักษะการคิดและแก้ปัญหา 563 ทักษาะทางสังคมและการดำรงชีวิต 564 ทักษะการจัดการงานอาชีพ

4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในฐานะเป็นหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด และมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของจังหวัดพอสังเขป ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในเกือบทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาหลัก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นกำลังแรงงานที่สำคัญ แต่ส่วนใหญ่ จะยังมุ่งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ขาดแคลนแรงงานระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี บางสาขามีทักษะการทำงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. การบรรจุครูสอนไม่ตรงวุฒิ ครูไม่ครบชั้น และขาดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ห่างไกล

5. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเด็กต่ำกว่าเกณฑ์

6. ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษ 24 ำ เด็กจากครอบครัวที่ยากจนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่ต่ำกว่าและมักจะมีคุณภาพต่ำกว่าเด็กจากครอบครัวทีมีรายได้สูงกว่า

7. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้รับการพัฒนาไปสู่แนวทางที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

8. วิธีการวัดและประเมินผลทั้งหลักสูตร และผู้เรียน ยังไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

9. ขาดการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับจังหวัด

10. ขาดการพัฒนาระบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วนในระดับจังหวัด

5. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด

สรุปความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก ได้ดังนี้

1. แผนพัฒนาการศึกษา ต้องมีกรอบระยะเวลาความสำเร็จ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และมุ่งไปที่ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจริงในอนาคต

2. การกำหนดจุดเน้นและมาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาของคณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับภารกิจและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา ตามภารกิจและบทบาทหน้าที่โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

2.1การศึกษาต้องเริ่มต้นตั้งแต่เด็กก่อนวัยเรียน ให้เน้นด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2.2 ระดับชั้น ป.1-3 ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ให้เน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้

2.3 ระดับชั้น ป.4-6 ให้เน้นทักษะการใช้ชีวิต การอยู่รวมในสังคม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้อง Thailand 4.0 และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21

2.4 ระดับชั้นมัธยม ปวช. ปวส. ให้เน้นการรู้จักตนเอง และเข้าใจผู้อื่น ให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพ และการศึกษานอกระบบ

2.5 ระดับอุดมศึกษา เน้นให้มีทักษะในการทำงาน สนับสนุนการศึกษาโดยเรียนจบแล้วมีงานทำให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาบุคลากร ฝีมือแรงงานสู่มาตรฐานสากล

3. การพัฒนาการศึกษาควรลงไปที่ตัวผู้เรียน และระบบการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ ใช้งบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

4. ให้ความสำคัญนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้เรียนแค่ครึ่งวัน อีกครึ่งวันฝึกประสบการณ์จากชีวิตจริง และจัดศูนย์การเรียนชุมชนให้เข้มแข็ง เน้นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. ออกแบบการสอนเน้น Competency base Learning มากกว่า Content base

6. จัดการศึกษาเน้นการผลิตกำลังคนตามความต้องการของพื้นที่เร่งส่งเสริมให้เด็กเรียนสายอาชีพให้มากขึ้นฝึกฝนทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น

7. ครูต้องมีบทบาทส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพมีการพัฒนาฝีมือแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานควรเปิดทวิศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนและเพิ่มปริมาณนักเรียนสายอาชีพให้เพิ่มขึ้น

8. เร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายอาชีพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพมีการเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษา

9. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะผลผลิตของแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษาและเผยแพร่ต่อสำธารณชนให้ทราบ

10. จัดให้มีการประกันความเสี่ยง เพื่อไม่ให้เกิดความล้มเหลวทางการศึกษา

11. สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดมีการฟื้นฟูการแนะแนว เพื่อให้เด็กรู้จักตนเอง

12. ปรับระบบการวัดและประเมินผลให้เป็นแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ควรมีการวางแผนและออกแบบเชิงระบบ โดยยึดสภาพทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงเป็นฐานในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดและประเทศ

ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลกได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนงานบูรณาการ 14 แผนงาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 - 2565 จังหวัดพิษณุโลก (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2565) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการ

พัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ

ประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล

รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสานักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 16 แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวม 11 ประเด็น 18 แผนย่อย ดังนี้

(1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การพัฒนาเมือง น่าอยู่อัจฉริยะ

(10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่

3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.5 การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การพัฒนา บริการประชาชน

3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

(22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.1 การพัฒนากฎหมาย

(23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่

3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง** ในเป้าหมายที่1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) **แผนการปฏิรูปประเทศ**ด้าน**การบริหารราชการแผ่นดิน ใน 5** ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคนดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ใน**เป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่

ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนด้วยการพัฒนาตามปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพมีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2) ยึด "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา"มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด "วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี" มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

4) ยึด "เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579" ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด "หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้าและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม"

6) ยึด "หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะ ทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัย การผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืนเน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการ ในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจ ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่

นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย

แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย

แผนที่ 6) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย

แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย

แผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย
แผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
นโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย
แผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลก ที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ใน การเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทาง การเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลักประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศก., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

9. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดดูงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE^2S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 ดังนี้

♦ การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE^2 S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

♦ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีวศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

♦ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน www.deep.go.th โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

♦ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและลดงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

♦ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปโฉมใหม่ ดังนี้

> นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ

> ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ

> ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถามที่โรงเรียน

> หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)

> สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตำรา/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน

Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

> โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

2. พันธกิจ

1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเท่าระดับสากล

2) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

4) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์รวม

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค

3) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4. ตัวชี้วัดรวม ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
2	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ *(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)*	29,125 คน (3,000) (21,812) (3,593) (720)	 สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
5	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.
6	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

5. แผนปฏิบัติราชการ

1) แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	สป. (สช. กศน. สบศ.) สพฐ. สอศ.
2	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สป. (กศน. ศปบ.จชต.) สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

1.1) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สป. (สช. กศน.) สอศ. สสวท.
2	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
3	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

3.2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการ จัดการศึกษาและฝึกอาชีพรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

4.3) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3) แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
2	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ *(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)*	29,125 คน (3,000) (21,812) (3,593) (720)	 สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารของสถานศึกษาและได้รับข้อแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	สมศ.
5	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สป. (กศน. สช. สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสค. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

3.2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ พัฒนามาตรฐาน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้รูปแบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผล

4.2) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.4) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

4.5) กลุ่มโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
2	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	3,630,059 คน (3,196,638) (412,239) (10,058) (11,124)	 สพฐ. สป. (สช.) สป. (กศน.) สอศ.
3	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	21,456,400 คน (10,000,000) (1,456,400) (10,000,000)	 สป. (กศน.) สอศ. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

3.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3.3) พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้

3.4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

4.2) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ การเทียบโอนความรู้

4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	6 ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
2	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

3.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.3) กลุ่มโครงการ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

4.4) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา

4.5) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

4.6) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.7) กลุ่มโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนระบบงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่า 4 ระบบ : (กพร. สช. กศน. สำนักงานก.ค.ศ.)
2. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86 : (ศปท.)
3. จำนวนกฎหมายและกฎหมายระดับรอง (กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขรองรับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ไม่น้อยกว่า 3 ฉบับ : (สน. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50 : (สช.)
5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 45 ขึ้นไป : (กศน.)
6. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 3 : (สนย.)
7. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นเป็น 9.9 ปี : (กศน.)
8. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษาปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	(สช.,ศทก.)
9. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 : (สอ. กศน. สช. สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.3 เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)

2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

3.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มทวิศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.6 ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติ มิชอบ

6.7 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

12. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือ (พ.ศ.2563-2565)

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

"ต้นแบบ" หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

"ยกระดับคุณภาพการศึกษา" หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

"ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา" หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

"ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง" หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น "คนดี และคนเก่ง"
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ

เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

13. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการภาค 17 (พ.ศ.2562-2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2565 ระดับภาค ของสานักงานศึกษาธิการภาค 17 ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มีการกาหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี(พ.ศ.2562-2564) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากาลังคนบนเส้นทางวิถีชีวิตและเส้นทางเศรษฐกิจ EWEC และ LIMEC”

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทา
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ

3. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบสารสนเทศและการวิจัย

2. พัฒนาคนสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

3. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี

4. สร้างโครงข่ายกระบวนการมีส่วนร่วมและความรับผิด รับชอบ 5. สร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ 5 จังหวัด

มาตรการ/จุดเน้น

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ การอาชีวศึกษา เพื่ออาชีพและการมีงานทา

3. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัย

5. ส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะก้าวสู่ Thailand 4.0 และศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา

7. ติดตามประเมินผลและวัดผลคุณภาพการศึกษา

14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก ปีงบประมาณ (พ.ศ.2561-2565)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก

"ศูนย์กลางความเจริญแห่งภูมิภาคที่มั่นคง สี่แยกอินโดจีน ประตูสู่ความมั่งคั่ง ประสานพลังสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเพิ่มขีดความสมารถการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และประวัติศาสตร์มรดกโลก สินค้าบริการและผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มูลค่าสูงสู่ความมั่งคั่งบนเทคโนโลยีนวัตกรรมและดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาเพิ่มมูลค่ายกระดับเกษตรปลอดภัย เกษตรอัจฉริยะ เกษตรอุตสาหกรรม อาหารแปรรูปและอุตสาหกรรมสร้างสรรค์สู่มาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน สร้างสังคมสุขยั่งยืนและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม พลังงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พันและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและระบบเตรียมความพร้อมเผชิญสภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ อย่างมีดุลยภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

15. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและคุณภาพ
2. สถาบันการศึกษาในพื้นที่รองรับการจัดการศึกษาและให้บริการได้ในทุกระดับ ทุกประเภทอย่างทั่วถึง
3. มีหน่วยงานที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ และประสานงานการบริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่
4. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ
5. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง กระจายเข้าถึงชุมชนในพื้นที่
6. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเสริมสร้างโอกาสและยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
7. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
8. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดอ่อน (Weakness)

1. ผลการทดสอบ O - NET ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50
2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ
3. ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้
4. บทบาทครูส่วนใหญ่ยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการเรียนรู้ไม่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้เด็กใช้เหตุผลในการตัดสินใจ
5. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการจังหวัด ในบางพื้นที่ยังไม่เกิดการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาและภาคเอกชน
6. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น มีครูสอนไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงสาขาวิชาที่ขาดแคลน

ส่งผลต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

7. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่เน้นการใช้งานจริง ขาดการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนตระหนักถึงความสำคัญ

8. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

9. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ

10. การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ให้ความสำคัญด้านการศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ระบบบริหารจัดการภาครัฐโปร่งใส นำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน บริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 มุ่งหมายให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมสร้างการเติบโตและพัฒนาที่ยั่งยืนทุกมิติ บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งหมายการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการ และการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุเข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

5. นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โอกาสทางการศึกษา และการสร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

7. นโยบาย SMEs เป็นช่องทางพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับทิศทางของจังหวัดพิษณุโลกในการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

8. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

10. เป็นศูนย์กลางการให้บริการโลจิสติกส์ และการขนส่งในระดับภูมิภาค

11. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงาม เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นเป็นแบบอย่างได้

12. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์ฝึกอาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

13. มีสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ที่มีความสามารถดูแลเด็กพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส พลาดโอกาส และขาดโอกาส

14. เทคโนโลยีที่ทันสมัยและระบบการสื่อสารครอบคลุมพื้นที่ มีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

ภัยคุกคาม (Threats)

1. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น

2. ปัญหายาเสพติดมีผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชุมชนและสถานศึกษาขาดการประสานงานและการบูรณาการในการแก้ไขร่วมกัน

3. กระบวนการการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่างๆ ด้วยกลไกประชารัฐ

4. งบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนยุทธศาสตร์ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ กศจ. ในการพัฒนาแผนและยุทธศาสตร์ในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง

5. ปัญหาทางเศรษฐกิจ ความยากจนของผู้ปกครองมีความเหลื่อมล้ำกันมาก ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

6. ผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีภาระต้องดูแล ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน

7. ประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

8. อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ (Globalization) ส่งผลต่อค่านิยม พฤติกรรมในการบริโภคที่ไม่เหมาะสม ในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา

9. ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการเรียนรู้

10. สื่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการลงทุนทางการศึกษา

12. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนนำกิจกรรมลงสู่สถานศึกษามากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

13. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่องไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่

14. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

ส่วนที่ 3
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2563 – 2565)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาคและคุณภาพทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน เป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
5. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องด้านความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ และความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนในพื้นที่สูง ห่างไกลและธุรกันดาร

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.4 ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก

2.2 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังแรงงานให้มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดพิษณุโลก

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษา วิจัย พัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดพิษณุโลก

2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.4 ส่งเสริมสวัสดิการ ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม จัดหาแหล่งงบประมาณ

4.5 ส่งเสริมการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินงาน

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดพิษณุโลก

6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันสมัย

6.4 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในรูปแบบสานพลังประชารัฐ เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาการระดมทรัพยากร การจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา

จุดเน้น

1. ระดับก่อนอนุบาล/อนุบาล โดยมีจุดเน้น

1.1 ระดับก่อนอนุบาล : เน้นการประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านสุขภาพและโภชนาการ

1.2 ระดับอนุบาล

1.2.1 เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา

1.2.2 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.2.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

2. ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา : ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

2.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

2.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

2.3 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.4 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

2.6 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

2.7 พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

3. ระดับอาชีวศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมบริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้แรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของจังหวัดพิษณุโลก

3.2 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

3.3 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3.4 ส่งเสริมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจของจังหวัดพิษณุโลก

4. ระดับอุดมศึกษา : เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยมีจุดเน้น

4.1 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4.2 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.3 ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4.4 ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรม

4.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย : เน้นเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้คนไทยอ่านออกเขียนได้ และมีทักษะด้านอาชีพ โดยมีจุดเน้น

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง–พูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ตามบริบทของพื้นที่

5.2 ส่งเสริมการอบรมหลักสูตรด้านอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชน โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น หลักสูตรการค้าออนไลน์ เป็นต้น

6. การจัดการศึกษาพิเศษ : เน้นการประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานและการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยมีจุดเน้น

6.1. ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

6.2 ส่งเสริมคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.3 ส่งเสริมการผลิต พัฒนา กระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอ และเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
ปี พ.ศ. 2563 – 2565

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตพื้นที่ชายแดนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. มีร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตและพัฒนาทักษาะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน			
2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	45:55	45:55
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดเพิ่มขึ้น	10	12	15
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน	5	7	9
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	75	80	85
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	80	85	90
3. ร้อยละของผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง	6	5	4
4. ร้อยละของผู้เรียนระกับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา	80	85	90
5. ร้อยละของผุ้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ	70	75	80
6. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านวินัย	100	100	100
7. ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ			
8. ร้อยละของวัยแรงงานและผู้สูงอายุที่ได้รับบริการทางการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	12	13	14

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	85	88	90
10. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถให้บริการทางการศึกษา	60	70	80
11. สถานศึกษามีระบบ กลไก การวัดและติดตามประเมินผลความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี
12. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทพการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	85	90	95
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1. ร้อยละของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	80	80	80
2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกวัย	5	5	5
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	75	80	85
4. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มี	มี	มี
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น			
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษ๗กิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ			
3. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในภูมิสังคมชุมชนท้องถิ่นกับสิ่งแวดล้อม			
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล			
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	78	79	80
3. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดพิษณุโลก	10	12	14
4.จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	10	15	20
5.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	100	100	100

ส่วนที่ 4

งบประมาณ / โครงการ / กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก ตามแผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ 2563 – 2565 (ฉบับทบทวน) ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม ในแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษา และแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	10,000	10,000
2	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไตรมาสที่ 1-2	30,000	30,000	30,000
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในไตรมาสที่ 1-2	45,000	45,000	45,000
4	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย)	30,000	30,000	30,000
5	โครงการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบภายในจังหวัด	7,000	7,000	7,000
6	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	10,000	10,000	10,000
7	โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการและตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	33,600	33,600	33,600
8	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000
	รวม	**175,600**	**175,600**	**175,600**

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	42,000	42,000	42,000
2	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	26,000	26,000	26,000
	รวม	**68,000**	**68,000**	**68,000**

1.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	488,292	488,292	488,292
2	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	60,000	60,000	60,000
3	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	284,000	284,000	284,000
4	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	100,000	100,000
5	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	45,400	45,400	45,400
6	โครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทานฯ ประจำปี 2564	2,000	2,000	2,000
7	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	99,000	99,000	99,000
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	51,872	51,872	51,872
9	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	60,000	60,000	60,000
10	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด	58,800	58,800	58,800
11	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900	38,900	38,900
12	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	69,100	69,100	69,100
13	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	80,000	80,000
	รวม	**1,437,364**	**1,437,364**	**1,437,364**

รายชื่อโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สนองยุทธศาสตร์	
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ศธ.
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	488,292	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1
2	โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไตรมาสที่ 1-2	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1
4	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	45,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1
5	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย)	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1
6	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก	42,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1	1
7	โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	217,370	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1	1
	รวมงบประมาณ	**862,662**			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สนองยุทธศาสตร์	
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ศธ.
1	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	60,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	2	2
	รวมงบประมาณ	**60,000**			

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สนองยุทธศาสตร์	
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ศธ.
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	284,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3	3
2	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3	3
3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	45,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3	3
4	โครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทานฯ ประจำปี 2564	2,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	3	3
5	โครงการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบภายในจังหวัด	7,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	3	3
6	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	99,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	3
7	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวรการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	51,872	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	3
	รวมงบประมาณ	**589,272**			

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สนองยุทธศาสตร์	
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ศธ.
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	60,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4	4
2	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ระดับจังหวัด	58,800	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	4	4
	รวมงบประมาณ	**118,800**			

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สนองยุทธศาสตร์	
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ศธ.
1	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	5	5
	รวมงบประมาณ	**10,000**			

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สนองยุทธศาสตร์	
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ศธ.
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900	กลุ่มนโยบายและแผน	6	6
2	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	69,100	กลุ่มนโยบายและแผน	6	6
3	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	6	6
4	โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการและตรวจติดตามการใช้จ่าย เงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	33,600	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	6
5	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	6	6
	รวมงบประมาณ	**231,600**			

ส่วนที่ 5
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2563 - 2565 ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการกำหนดแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้น/มาตรการ ที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก และดำเนินโครงการสำคัญ ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพ และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก จึงกำหนดแนวทางสำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2563 - 2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

2. ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลกและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2563 - 2565 เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2563 - 2565 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้อง ชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก จัดสัมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก นวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดทำและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

5. สร้างความเข้าใจต่อทุกหน่วยงานทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

6. สร้างความเข้าใจต่อทุกหน่วยงาน พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2563 - 2565 และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

7. จัดให้มีการประชุมประสานแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

8. การเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกไปยังจังหวัดพิษณุโลกและหน่วยงานในระดับกรม/กระทรวง เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2563 – 2565) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้า บริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลกสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงาน ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ

4. ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

5. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลที่นำมาใช้ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

6. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดให้เป็นระบบ เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเป็นเอกภาพในทางปฏิบัติมากขึ้น

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ที่ ๙๔๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และมติคณะรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดทำพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน ในระดับจังหวัด โดยให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลกพิจารณาแล้วเห็นว่าเพื่อให้ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก สอดคล้องกับยุทธศาตสร์ชาติ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานและแก้ปัญหาอุปสรรค ที่อาจจะเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายลือชัย ชูนาคา	ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทศพร จันทร์เนตร	รองศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมานะ จันทิมาพร	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายสมพงษ์ กิตติศาสตรา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางลัดดาวัลย์ โตโหมด	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๖ นางจุฑารัตน์ สีนวล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางวรางคณา อนันตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ ว่าที่ ร้อยตรีวิวัฒน์ กระทู้	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๙ นางสาวเยาวเรศ พรมแดน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นายวันชัย แจ่มนาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นายประพัฒน์ นิ่มกลัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ในการให้ข้อคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

๒.๑ นายทศพร จันทร์เนตร	รองศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวันชัย แจ่มนาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายมานะ จันทิมาพร	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔ นายสมพงษ์ กิตติศาสตรา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางลัดดาวัลย์ โตโหมด	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๖ นางจุฑารัตน์ สีนวล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางวรางคณา อนันตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘ ว่าที่ ร้อยตรีวิวัฒน์ กระทู้	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวเยาวเรศ พรมแดน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นายเดชา พลกันยิ้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นายศรัณย์ ศรีท้วม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวดวงดาว แซ่โง้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางอรพินท์ พิมพ์เขตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปุณยาพร ปฐมพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปรรฏฐมพรรณ พามา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทราภรณ์ คำเผื่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นายอรรถชัย ศิริเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวนันทพัทธ์ สุขะตา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางศิริกัญญาภรณ์ ศิริสานต์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายนฤดล คุณยศยิ่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางบุญญาณี โชติธนธัญญานนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางนุสรา คล้ายแท้	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวเนตรนภาวดี ชูกิตติกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวกาญจนา นครคง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสุภัคว์นิจ ช่วยชู	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗ นายธนพรต เฉลิมสันต์	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางพัชรินทร์ เรืองเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางวิภา นวลจีน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางพัชรี เรืองจุติโพธิ์พาน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางวราสรณ์ อ่ำคต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวจุฑากุล วุฒิยากร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวจิรัชญา ต่างใจ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๔ นางรัชฎาภรณ์ วรรณทอง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสุจิตรา เหล็กขำ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ

/๒.๓๖ นางสาว...

๒.๓๖ นางสาวรุจิรัตน์ ชาลีฟอง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๗ นายธนเดช แย้มยิ้ม	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๓๘ นายกิตตินัย สุวรรณวัจน์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ (นักจัดการงานทั่วไป)	กรรมการ
๒.๓๙ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๐ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นายประพัฒน์ นิ่มกลัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม และรับรายงานตัว มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลอำนวยความสะดวก ให้การต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม จัดทำบัญชีลงเวลา เพื่อให้การประชุมดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๑ นางวรางคณา อนันตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเนตรนภาวดี ชูกิตติกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทราภรณ์ คำเผื่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจุฑากุล วุฒิยากร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกาญจนา นครคง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนันทพัทธ์ สุขะตา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๗ นางพิศกาญจน์ ออมละมั่ง	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๓.๘ นายธวัชชัย บุญแผ่ผล	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๓.๙ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ นายประพัฒน์ นิ่มกลัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน และประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ในการจัดประชุม จัดทำเอกสารหลักฐาน การจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องกับการประชุม และการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางวรางคณา อนันตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจุฑากุล วุฒิยากร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๓ นางวราสรณ์ อ่ำคต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวจิรัชญา ต่างใจ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๕ นายธนเดช แย้มยิ้ม	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปผลประชุมฯ มีหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผล สรุปผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) เสนอต่อผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

๕.๑ นายวันชัย แจ่มนาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔ นายประพัฒน์ นิ่มกลัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๕ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้ผู้ได้รับการ...

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเข้าร่วมประชุมฯ ในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมลีลาวดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เต็มความรู้ความสามารถ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายลือชัย ชูนาคา)
ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดพิษณุโลก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพื้นที่ชายแดนจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

****

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อตอบสนองต่อภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาไปสู่สังคมคุณภาพที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ที่มุ่งให้มีการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่โมเดลประเทศไทย ๔.๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้กำหนดให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดพิษณุโลก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพื้นที่ชายแดนจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑ – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนนครไทย และห้องประชุมอุทยานแห่งชาติภูหินร่องเกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน และแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์โครงการฯ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก (ที่ดูแลด้านการศึกษา)

๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

๒. **คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาทบทวนแผน** มีหน้าที่ร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) จังหวัดพิษณุโลก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพื้นที่ชายแดนจังหวัดพิษณุโลกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ บริบทในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๒.๑ นายประพฤทธิ์ สุขใย ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ประธานกรรมการ

๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ รองประธานกรรมการ

/๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงาน...

๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒		รองประธานกรรมการ
๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓		รองประธานกรรมการ
๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙		รองประธานกรรมการ
๒.๖ นายเทียนชัย จูเจี่ย	ผู้แทน กศจ.พิษณุโลก	กรรมการ
๒.๗ ร.อ.อุบล พุทธรักษ์	ผู้แทน กศจ.พิษณุโลก	กรรมการ
๒.๘ นายสุชาติ อินทับทิม	ผู้แทน กศจ.พิษณุโลก	กรรมการ
๒.๙ นายเสถียร บุตรโพธิ์	ผู้แทน คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางผกาภรณ์ พลายสังข์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๓	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอรุณศรี เงินเสือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	กรรมการ
๒.๑๒ นายพยัพ อนันนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุรพล วรินทร์เวช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคสองแคว	กรรมการ
๒.๑๔ นายสรปรัชญ์ ไวกสิกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	กรรมการ
๒.๑๕ นายอุทัย ไทยกรรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา)	กรรมการ
๒.๑๖ จ่าสิบเอกประมวล วันมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย	กรรมการ
๒.๑๗ นายวิษณุ โพธิ์ใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓	กรรมการ
๒.๑๘ นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	กรรมการ
๒.๑๙ นายนิเวช อินสุวอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา	กรรมการ
๒.๒๐ ว่าที่ร้อยตรีคัมภีร์ ทองจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่มเกล้า	กรรมการ
๒.๒๑ นายสุริยัน ชัยพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจวง	กรรมการ
๒.๒๒ นายสมโภชน์ ภู่ทับทิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวดน้ำมัน	กรรมการ
๒.๒๓ นายอนันต์ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อภาค	กรรมการ
๒.๒๔ นางพิมาศ ขัยเกษตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตอน	กรรมการ
๒.๒๕ ด.ต.ประเทือง อุตสาห์	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนุชเทียน	กรรมการ
๒.๒๖ จ.ส.ต.ทิวาภร จันทวงค์	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย	กรรมการ
๒.๒๗ ด.ต.หญิง ลัลนา	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ	กรรมการ
๒.๒๘ ร.ต.อ.ราชัน เฟืองแก้ว ครู สบ.๑	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ค่ายพระยาจักรี	กรรมการ
๒.๒๙ นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๓๐ นายสมพงษ์ กิตติศาสตรา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓๑ นางจุฑารัตน์ สีนวล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๒ นายมานะ จันทิมาพร	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ	กรรมการ
๒.๓๓ นางลัดดาวัลย์ โตโหมด	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๓๔ นางวรางคณา อนันตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางชญาภา สมิทธิบุญญเดช	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๓๖ นางสุมาลี ยอดยิ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.พิษณุโลก เขต ๒	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวนพมาศ ประสาททอง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.พิษณุโลก เขต ๓	กรรมการ
๒.๓๘ นายภิเศก ขุ้นคีรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.พิษณุโลก เขต ๓	กรรมการ
๒.๓๙ นายกฤษฎา พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. ๓๙	กรรมการ

/๒.๔๐ นายพิทักษ์ ...

๒.๔๐ นายพิทักษ์ อภิพัฒนอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.พิษณุโลก เขต ๒	กรรมการ
๒.๔๑ นายเดชา พลกันยิ้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๒ นายวันชัย แจ่มนาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๓ ว่าที่ ร.ต.วิวัฒน์ กระทู้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๔ นางกนกวรรณ มโนตั้งวรพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๕ นายศรัณย์ ศรีท้วม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๖ นางสรัลชนา ชื่นใจชน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๗ นางรัญญาภัทร์ อัยรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวดวงดาว แซ่โง้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๙ นางอรพินท์ พิมพ์เขตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวปุณยาพร ปฐมพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๑ นางสาวพันธุ์ทิพย์ ลิมปะพันธุ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๒ นายอภิวัฒน์ บึงมุม	ครู ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๓ นางสาวนงค์นุช กองเต๊ก	ครู ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๔ นางสาวปรรฏฐมพรรณ พามา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวรุ่งอรุณ มูลทรายคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ผู้แทน กศน.จังหวัดพิษณุโลก	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวอรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพม.๓๙	กรรมการ
๒.๕๗ นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๘ นายอรรถชัย ศิริเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๙ นายนฤดล คุณยศยิ่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๐ นายธีระยุทธ ปกติ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๑ นางนุสรา คล้ายแท้	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๒ นางบุญญาณี โชติธนธัญญานนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทราภรณ์ คำเผื่อน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๔ นางสาวเนตรนภาวดี ชูกิตติกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๕ นางพัชรินทร์ เรืองเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๖ นางวิภา นวลจีน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๗ นางพัชรี เรืองจุติโพธิ์พาน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๘ นางวราสรณ์ อ่ำคต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๙ นางสาวจุฑากุล วุฒิยากร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗๐ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒. ๗๑ นางศิริกัญญาภรณ์ ศิริสานต์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗๒ นายกษิณ เมฆพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗๓ นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย	รองศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗๔ นางพรปวีณ์ คงนันทิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๕ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๖ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๗ นายประพัฒน์ นิ่มกลัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการฝ่าย...

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๓.๑ นางพรปวีณ์ คงนันทิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจุฑารัตน์ สีนวล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอรรถชัย ศิริเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางศิริกัญญาภรณ์ ศิริสานต์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๖ นายประพัฒน์ นิ่มกลัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนันทพัทธ์ สุขะตา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๙ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายรับรายงานตัว มีหน้าที่รับผิดชอบ ทำบัญชีรายชื่อ รับรายงานตัว แจกเอกสาร ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๔.๑ นางลัดดาวัลย์ โตโหมด	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสรัลชนา ชื่นใจชน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางพัชรินทร์ เรืองเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทราภรณ์ คำเผื่อน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางพัชรี เรืองจุติโพธิ์พาน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖ นางวิภา นวลจีน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่รับผิดชอบ การจัดเตรียมอาหาร อาหารและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๕.๑ นางพรปวีณ์ คงนันทิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๕.๒ จ่าสิบเอกประมวล วันมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวกาญจนา นครคง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๔ นางวราสรณ์ อ่ำคต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นางพิศกาญจน์ ออมละมั่ง	อัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๖ นายจีรานุวัฒน์ หลิมประเสริฐ	อัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๗ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่รับผิดชอบ เป็นพิธีกรในการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๖.๑ นางกนกวรรณ มโนตั้งวรพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายวันชัย แจ่มนาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๖.๓. นางสาวปรรฏฐมพรรณ พามา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๔ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

/๗. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์...

๗. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบันทึกภาพการประชุมฯ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการฯ ประกอบด้วย

๗.๑ นางวรางคณา อนันตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายอรรถชัย ศิริเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวจุฑากุล วุฒิยากร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวนันทพัทธ์ สุขะตา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๕ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๖ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลอำนวยความสะดวก ให้การต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และดูแลอำนวยความสะดวก เพื่อให้การประชุมดำเนินการ ไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๘.๑ นายมานะ จันทิมาพร	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางบุญญาณี โชติธนธัญญานนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสุภัคว์นิจ ช่วยชู	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕ นางรัชฎาภรณ์ วรรณทอง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๖ นางสุจิตรา เหล็กขำ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๗ นางสาวรุจิรัตน์ ชาลีฟอง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๘ นางสาวจุฑากุล วุฒิยากร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางสาวจิรัชญา ต่างใจ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่รับผิดชอบในการยืมเงินงบประมาณ ล้างหนี้เงินยืม และเบิกจ่ายเงินงบประมาณในการจัดประชุม จัดทำเอกสารหลักฐาน การจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องกับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๙.๑ นางวราสรณ์ อ่ำคต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาวเยาวเรศ พรมแดน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๙.๔ นางสาวจิรัชญา ต่างใจ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๙.๕ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่รับผิดชอบ อำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ และดูแลความเรียบร้อยของห้องประชุมฯ ที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และที่พัก ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางพรปวีณ์ คงนันทิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ จ่าสิบเอกประมวล วันมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นายวันชัย แจ่มนาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.๔ นางวรารัตน์ เกษประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวเทียมใจ อำไพรวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย	กรรมการ
๑๐.๖ นางกัลยา เกษประสิทธิ์	ครูโรงเรียนนครไทย	กรรมการ

/๑๐.๗ นางนงนุช...

๑๐.๗ นางนงนุช กันแย้ม ครูโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๘ นางธมกร ทองพลับ ครูโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๙ นางกาญจนา กัณฑษา ครูโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๑๐ นางสาววลีรัตน์ สิทธิโชค ครูโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๑๑ นางประดัด ชมมี ครูโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๑๒ นางสาวสิริลักษณ์ สิงขรณ์ ครูโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๑๓ นางสาวกัญญาภัค คงสีไพร อัตราจ้างโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๑๔ นางสาวนวรัตน์ ระวีวัฒน์ อัตราจ้างโรงเรียนนครไทย กรรมการ
๑๐.๑๕นางสาวจุฑากุล วุฒิยากร นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ กรรมการ
๑๐.๑๖ นางสาวจิรัชญา ต่างใจ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๑๐.๑๗ นายกิตตินัย สุวรรณวัจน์ อัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ลูกเสือ (นักจัดการงานทั่วไป) กรรมการ
๑๐.๑๘ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผล และรายงานผลโครงการประชุมฯ มีหน้าที่รับผิดชอบ สร้างแบบประเมินผลโครงการฯ ประเมินผลและสรุปผลโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

๑๑.๑ นางพรปวีณ์ คงนันทิพัฒน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางจุฑารัตน์ สีนวล ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ นายอรรถชัย ศิริเดช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
๑๑.๔ นายประพัฒน์ นิ่มกลัด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๑๑.๕ นางสาวไพลิน เสาเวียง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการ
๑๑.๖ นางศิริกัญญาภรณ์ ศิริสานต์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ
๑๑.๗ นางสาวนันทพัทธ์ สุขะตา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ
๑๑.๘ นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๙ นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.๑๐ นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเข้าร่วมประชุมฯ ในวันที่ ๑ – ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนนครไทย และห้องประชุมอุทยานภูหินร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เต็มความรู้ความสามารถ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประพฤทธิ์ สุขใย)
ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
โทร : 055-301223-6
www.plkmoe.go.th