



แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

GRADUATION
HIGH SCHOOL
UNIVERSITY MBA
DIPLOMA FORMULA
HISTORY ERASER
HOMEWORK TEXTBOOK
LEARNING IDEA LESSON
EDUCATION
EXAM ELEMENTARY
SCHOOL ART BLACKBOARD
TEACHER PENCIL
STUDENT BOOK
CLASSROOM

คำนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้น เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงานรวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไวล่วงหน้า และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่หมายกำหนดการปฏิบัติราชการ ตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ นั้น

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก จึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา และระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการประจำปี และเพื่อให้ทุกส่วนงานได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570) ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ การสนับสนุนข้อมูล ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จนทำให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	๙
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก	12
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก	18
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	25
- ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)	25
- แผนระดับที่ 2	38
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	38
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	52
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
- แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	55
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	55
- สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	60
- สาระสำคัญของ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	61
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคเหนือ (พ.ศ.2566-2570)	62
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	64
- นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	65
- นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	65
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	66
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	68
- อำนาจหน้าที่ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	70
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก	72
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570)	77
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้น	77
- ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด โครงการสำคัญ	82
ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	109
- เงื่อนไขความสำเร็จ	110
- การติดตามประเมินผล	110
ภาคผนวก	112
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ในคราวประชุมที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับที่ 2 และระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดพิษณุโลก ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่ จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัดและประเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี พร้อมเรียนรู้และปรับตัวกับ วิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

2. พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีทักษะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่า เพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏักฝังค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้มีความก้าวหน้า ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

7. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

8. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ให้มีความก้าวหน้า ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร
- 3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดเพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในทุกมิติและน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
3. พัฒนาและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. สร้างความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในการดูแลตนเองจากภัยคุกคามในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ชายแดน ห่างไกล และทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning , STEM Education, Coding ฯลฯ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
9. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก

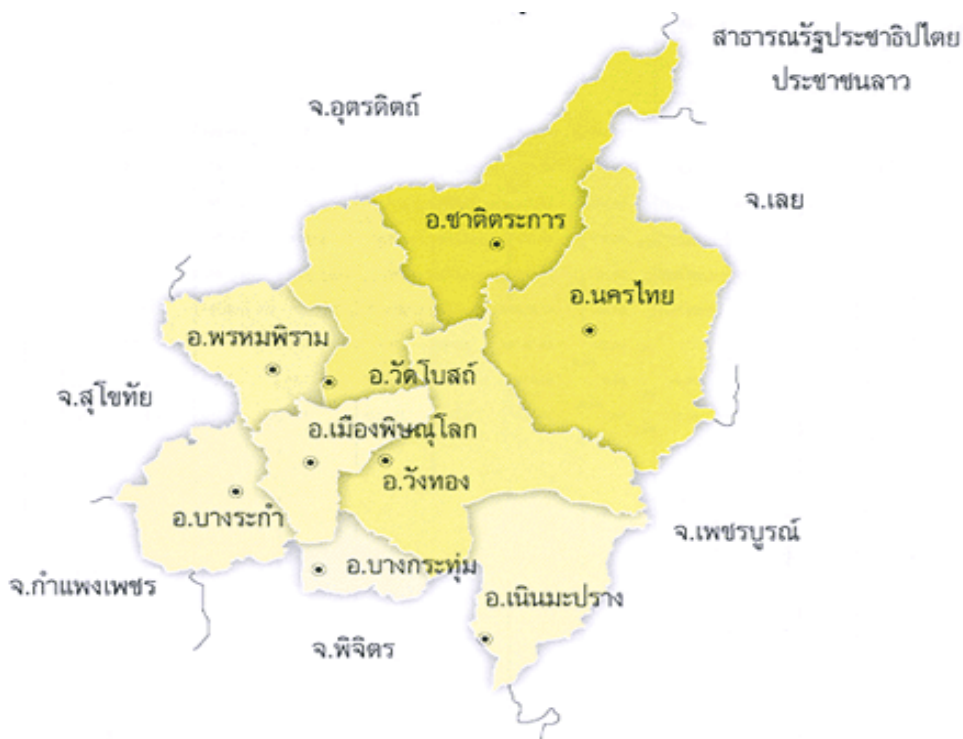
การจัดการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่ และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยมีข้อมูลของจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดพิษณุโลกอยู่ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างมีพื้นที่ประมาณ 10,815.854 ตารางกิโลเมตร หรือ 6.75 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.1 ของพื้นที่ของทั้งประเทศห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 377 กิโลเมตรและโดยทางรถไฟประมาณ 389 กิโลเมตรติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอน้ำปาด อำเภอพิชัย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอเมือง อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน และอำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอศรีมอห้อย อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย



1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ

ทางตอนเหนือและตอนกลางเป็นเขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูง โดยมีเขตภูเขาสูงด้านตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอวังทอง อำเภอวัดโบสถ์ อำเภอเนินมะปราง อำเภอนครไทย และอำเภอชาติตระการ พื้นที่ตอนกลางมาทางใต้เป็นที่ราบ และตอนใต้เป็นที่ราบลุ่ม โดยเฉพาะบริเวณลุ่มแม่น้ำน่านแม่น้ำยม ซึ่งเป็นแหล่งการเกษตรที่สำคัญที่สุดของจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในเขตอำเภอบางระกำ อำเภอเมืองพิษณุโลก อำเภอพรหมพิราม อำเภอเนินมะปราง และบางส่วนของอำเภอวังทอง

ลักษณะภูมิอากาศ โดยทั่วไปมีลักษณะร้อนชื้น

ฤดูร้อนเริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยเฉพาะในเดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวมากที่สุดในรอบปี

ฤดูฝนเริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นระยะที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย อากาศจะเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนสิงหาคม

ฤดูหนาวเริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง เดือนที่มีอากาศหนาวที่สุดคือเดือนธันวาคมและมกราคม

เนื่องจากจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง อุณหภูมิเฉลี่ยจึงค่อนข้างสูงตลอดปี โดยอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี 27.8 องศาเซลเซียส ในฤดูร้อนมีอากาศร้อนอบอ้าว อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 33.4 องศาเซลเซียส มีอากาศร้อนที่สุดอยู่ในเดือนเมษายนอุณหภูมิสูงที่สุด 42.8 องศาเซลเซียส ส่วนในฤดูหนาวมีอากาศหนาวเย็น อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 23.1 องศาเซลเซียส โดยมีอากาศหนาวที่สุดอยู่ในเดือนมกราคม และอุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้คือ 7.5 องศาเซลเซียส

1.3 เขตการปกครอง

จังหวัดพิษณุโลก แบ่งการปกครองออกเป็น 9 อำเภอ 1,048 หมู่บ้าน อบจ. 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 24 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 76 แห่ง มีประชากรรวมทั้งสิ้น 849,841 ราย จำแนกเป็นเพศชาย 415,234 ราย และเพศหญิง จำนวน 433,247 ราย

อำเภอ/กิ่ง อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	เขตการปกครอง							จำนวน ครัวเรือน
		อบจ.	เทศบาล			อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน	
			นคร	เมือง	ตำบล				
เมืองพิษณุโลก	750.8	1	1	1	5	14	20	173	129,327
ชาติตระการ	1,586.2	-	-		1	6	6	72	14,009
นครไทย	2,220.4	-	-		2	9	11	145	30,751
เนินมะปราง	1,029.6	-	-		3	5	7	77	20,466
บางกระทุ่ม	447.0	-	-		4	5	9	87	15,638
บางระกำ	936.0	-	-		5	8	11	142	31,549
พรหมพิราม	832.7	-	-		2	12	12	123	30,966
วังทอง	1,677.1	-	-		1	11	11	168	14,760
วัดโบสถ์	1,326.2	-	-		1	6	6	61	14,132
รวมยอด	10,815.9	1	1	1	24	76	93	1,048	328,517

ข้อมูลจาก : แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570)

1.4 ด้านเศรษฐกิจ

1.4.1 สรุปภาพรวมเศรษฐกิจและแนวโน้มของจังหวัดพิษณุโลก

	2566	2567 ^F (ณ กันยายน 2567)		2568 ^F (ณ กันยายน 2567)	
		เฉลี่ย	ช่วง	เฉลี่ย	ช่วง
สมมติฐานหลัก					
สมมติฐานภายนอก					
1) ปริมาณผลผลิต : ข้าว (ร้อยละต่อปี)	8.0	-1.4	(-2.4) - (-0.4)	1.7	0.7 - 2.7
2) ปริมาณผลผลิต : ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละต่อปี)	-21.0	-2.0	(-3.0) - (-1.0)	2.5	1.5 - 3.5
3) ราคาที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ย : ข้าว (บาทต่อตัน)	9,000	10,110	10,020 - 10,200	11,222	11,121 - 11,323
4) ราคาที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ย : ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ (บาทต่อตัน)	8,197	8,852	8,770 - 8,934	9,893	9,804 - 9,981
5) จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม (แห่ง)	446	452	447 - 456	458	453 - 462
6) ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละต่อปี)	6.2	7.3	6.3 - 8.3	10.0	9.0 - 11.0
7) ยอดขายสินค้าทั้งปลีกและส่ง (ร้อยละต่อปี)	33.6	16.7	15.7 - 17.7	2.7	1.7 - 3.7
8) จำนวนผู้โดยสารผ่านสนามบิน (คน)	430,953	495,596	491,286 - 499,905	545,156	540,200 - 550,112
9) ภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้ (ร้อยละต่อปี)	19.6	7.8	6.8 - 8.8	3.8	2.8 - 4.8
10) จำนวนรถยนต์นั่งส่วนบุคคลจดทะเบียนใหม่ (คัน)	6,881	6,365	6,296 - 6,434	6,476	6,413 - 6,540
11) จำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ (คัน)	19,316	18,785	18,592 - 18,978	19,442	19,254 - 19,630
12) สินเชื่อเพื่อการลงทุน (ล้านบาท)	19,634	20,322	20,125 - 20,518	21,338	21,134 - 21,541
สมมติฐานด้านนโยบาย					
13) รายจ่ายประจำ (ล้านบาท)	27,135	29,437	29,165 - 29,708	31,800	31,505 - 32,094
(ร้อยละต่อปี)	9.6	8.5	7.5 - 9.5	8.5	7.5 - 9.5
14) รายจ่ายลงทุน (ล้านบาท)	6,137	6,346	6,284 - 6,407	6,688	6,625 - 6,752
(ร้อยละต่อปี)	-5.8	3.4	2.4 - 4.4	5.5	4.5 - 6.5
ผลการประมาณการ					
1) อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ (ร้อยละต่อปี)	6.8	3.2	2.2 - 4.2	3.3	2.3 - 4.3
2) อัตราการขยายตัวทางด้านอุปทาน (ร้อยละต่อปี)	5.7	1.1	0.1 - 2.1	1.0	0.0 - 2.0
3) อัตราการขยายตัวของภาคเกษตรกรรม (ร้อยละต่อปี)	5.5	-0.8	(-1.8) - 0.2	1.9	0.9 - 2.9
4) อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละต่อปี)	11.0	-2.4	(-3.4) - (-1.4)	5.0	4.0 - 6.0
5) อัตราการขยายตัวของภาคบริการ (ร้อยละต่อปี)	7.9	6.3	5.3 - 7.3	2.9	1.9 - 3.9
6) อัตราการขยายตัวทางด้านอุปสงค์ (ร้อยละต่อปี)	4.2	2.8	1.8 - 3.8	3.8	2.8 - 4.8
7) อัตราการขยายตัวของการบริโภคภาคเอกชน (ร้อยละต่อปี)	15.6	2.1	1.1 - 3.1	3.3	2.3 - 4.3
8) อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน (ร้อยละต่อปี)	-1.0	3.4	2.4 - 4.4	4.8	3.8 - 5.8
9) อัตราการขยายตัวของการใช้จ่ายภาครัฐบาล (ร้อยละต่อปี)	5.6	7.3	6.3 - 8.3	7.4	6.4 - 8.4
10) อัตราการขยายตัวของรายได้เกษตรกร (ร้อยละต่อปี)	25.5	10.5	8.4 - 12.6	11.9	9.8 - 14
11) อัตราเงินเฟ้อ (ร้อยละต่อปี)	-0.9	0.6	(-0.5) - 1.6	1.4	0.4 - 2.4
12) จำนวนผู้มีงานทำ (คน)	502,239	507,876	506,091 - 509,662	513,900	512,095 - 515,706
เปลี่ยนแปลง (คน)	23,674	5,638	3,852 - 7,423	6,024	4,218 - 7,830

(ข้อมูลจาก : สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก)

1.4.2 สรุปภาพรวมเศรษฐกิจและแนวโน้มของจังหวัดพิษณุโลก

เครื่องชี้เศรษฐกิจ	หน่วย	2566	2567 ^F			2568 ^F		
			Min	Consensus	Max	Min	Consensus	Max
ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด ณ ราคาปี ปัจจุบัน	ล้านบาท	115,376	118,927	121,235	123,542	125,048	127,473	129,897
	%yoy	8.9	3.1	5.1	7.1	3.1	5.1	7.1
ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด ณ ราคาปีฐาน (ปีฐาน 2531)	ล้านบาท	54,692	55,872	56,418	56,965	57,737	58,301	59,436
	%yoy	6.8	2.2	3.2	4.2	2.3	3.3	4.3
ประชากรในจังหวัด	คน	893,002	896,609	896,609	896,609	895,628	895,628	895,628
	%yoy	-0.09	0.4	0.4	0.4	-0.1	-0.1	-0.1
ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว	บาท/คน/ ปี	129,200	132,641	135,215	137,788	139,620	142,328	145,035
ดัชนีปริมาณผลผลิต ภาคการเกษตร (API)	%yoy	5.5	-1.8	-0.8	0.2	0.9	1.9	2.9
ดัชนีปริมาณผลผลิต ภาคอุตสาหกรรม (IPI)	%yoy	11.0	-3.4	-2.4	-1.4	4.0	5.0	6.0
ดัชนีปริมาณผลผลิต ภาคบริการ (SI)	%yoy	7.9	5.3	6.3	7.3	1.9	2.9	3.9
ดัชนีการบริโภค ภาคเอกชน (CP)	%yoy	15.6	1.1	2.1	3.1	2.3	3.3	4.3
ดัชนีการลงทุน ภาคเอกชน (IP)	%yoy	-1.0	2.4	3.4	4.4	3.8	4.8	5.8
ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ (G)	%yoy	5.6	6.3	7.3	8.3	6.4	7.4	8.4
ดัชนีรายได้เกษตรกร (Farm Income)	%yoy	25.5	8.4	10.5	12.6	9.8	11.9	14.0
อัตราเงินเฟ้อ (Inflation rate)	%p.a.	-0.9	-0.5	0.6	1.6	0.4	1.4	2.4
ระดับราคาเฉลี่ยของ GPP (GPP Deflator)	%yoy	2.1	0.9	1.9	2.9	0.8	1.8	2.8
การจ้างงาน (Employment)	Person	502,239	506,091	507,876	509,662	512,095	513,900	515,706
	yoy	23,674	3,852	5,638	7,423	4,218	6,024	7,830

(ข้อมูลจาก : สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก)

คำนิยามตัวแปรและการคำนวณในแบบจำลองเศรษฐกิจจังหวัดพิษณุโลก

GPP constant price	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาปีฐาน
GPP current prices	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาปัจจุบัน
GPPS	ดัชนีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาปีฐาน ด้านอุปทาน
GPPD	ดัชนีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาปีฐาน ด้านอุปสงค์
API	ดัชนีปริมาณผลผลิตภาคเกษตร
IPI	ดัชนีปริมาณผลผลิตภาคอุตสาหกรรม
SI	ดัชนีปริมาณผลผลิตภาคบริการ
Cp Index	ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน
Ip Index	ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน
G Index	ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐบาล
GPP Deflator	ระดับราคาเฉลี่ยของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพิษณุโลก
CPI	ดัชนีราคาผู้บริโภคจังหวัดพิษณุโลก
PPI	ดัชนีราคาผู้ผลิตระดับประเทศ
Inflation rate	อัตราเงินเฟ้อจังหวัดพิษณุโลก
Farm Income Index	ดัชนีรายได้เกษตรกร
Population	จำนวนประชากรของจังหวัดพิษณุโลก
Employment	จำนวนผู้มีงานทำของจังหวัดพิษณุโลก
%yoy	อัตราการเปลี่ยนแปลงเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน
Base year	ปีฐาน (2548 = 100)
Min	สถานการณ์ที่คาดว่าจะเลวร้ายที่สุด
Consensus	สถานการณ์ที่คาดว่าจะเป็นไปได้มากที่สุด
Max	สถานการณ์ที่คาดว่าจะดีที่สุด

1.4.3 ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลก

เสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลกอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยอัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2568 คาดว่าอยู่ที่ระดับร้อยละ 1.4 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.4 – 2.4) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของราคาหมวดพลังงานและอาหารเป็นสำคัญ หลังรัฐบาลทยอยลดมาตรการอุดหนุน ในส่วนของจำนวนผู้จ้างงานทำปรับตัวเพิ่มขึ้นตามการฟื้นตัวตามภาวะเศรษฐกิจ โดยคาดว่าจะมีจำนวนประมาณ 513,900 คน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนประมาณ 6,024 คน หรือคิดเป็นการขยายตัวร้อยละ 1.2 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.8 – 1.5)

(ข้อมูลจาก : สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก)

1.4.4 ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจในปี 2567 และปี 2568 ของจังหวัดพิษณุโลก

1. การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวเข้าสู่สถานการณ์ปกติ และการเป็นศูนย์กลางทางด้านเศรษฐกิจ

ของภาคเหนือตอนล่าง มีการรวมตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจภาคบริการ ด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุข ด้านคมนาคม เป็นต้น

2. การใช้มาตรการยกเว้นวีซ่าให้กับ นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติของรัฐบาล ประเทศอื่น ๆ เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว ทำให้เกิดการแข่งขันที่สูงขึ้น

3. การขับเคลื่อนนโยบายภาคเกษตร อาทิ นโยบายตลาดนำการผลิต การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าการบริหารจัดการสินค้าเกษตรในรูปแบบเกษตรแปลงใหญ่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตร รวมทั้งมาตรการช่วยเหลือต่างๆ ส่งผลดีต่อการผลิตทางการเกษตร รวมทั้ง การคงไว้ซึ่งมาตรการประกันรายได้ เช่น ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มันสำปะหลัง เป็นต้น

4. นโยบายของภาครัฐที่ช่วยบรรเทาภาระค่าครองชีพและมาตรการกระตุ้นการใช้จ่าย อาทิ นโยบายขึ้นค่าแรงขั้นต่ำ มาตรการแก้หนี้ในระบบ โครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ ปี 2567

5. พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568 มีผลใช้บังคับได้เร็วกว่าปีก่อนและผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดให้ความสำคัญต่อการดำเนินมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการ

(ข้อมูลจาก : สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก)

1.4.5 การท่องเที่ยวของจังหวัดพิษณุโลก

ในเดือนมกราคม - มีนาคม ปี 2567 จังหวัดพิษณุโลก มีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมดจำนวน 803,339 คน เพิ่มขึ้นจากช่วงเวลาเดียวกันของปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 5.66) ในจำนวนนี้เป็นผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย 753,791 คน และเป็นผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ 49,548 คน สร้างรายได้ให้กับจังหวัด มูลค่ากว่า 2,283.84 ล้านบาท เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 11.89) คิดเป็นรายได้จากชาวไทย 2,102.43 ล้านบาท และรายได้จากชาวต่างชาติ 181.41 ล้านบาท ในด้านการใช้จ่ายเพื่อการท่องเที่ยว ผู้เยี่ยมเยือนโดยรวมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย

1,800 บาท/คน/วัน โดยผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 1,800 บาท/คน/วัน และผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 2,100 บาท/คน/วัน โดยใช้โครงสร้างการใช้จ่ายของปี 2566 ในช่วงเวลาเดียวกัน

โดยปัจจัยส่งเสริมการท่องเที่ยว ดังนี้ : สถานการณ์ท่องเที่ยวจังหวัดพิษณุโลก ในเดือนมีนาคม 2567 ดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยในเดือนนี้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวที่น่าสนใจ เช่น กิจกรรมจิบกาแฟ แลวัง ครั้งที่ 3 วันที่ 2 - 3 มีนาคม 2567 ณ พระราชวังจันทน์ กิจกรรมภายในงานพบกับร้านกาแฟหลากหลายสไตล์ ร้านอาหาร ร้านขนม มากมาย /ถนนคนเดินตลาด 120 ปี วันที่ 8 - 9 มีนาคม 2567 ณ ตลาดชุม วิถีชาววัง อำเภอวังทอง กิจกรรมภายในงานมีร้านค้า อาหารพื้นบ้าน และสินค้าอื่น ๆ มากมาย/งานเทศกาลผลไม้ นานาพรรณ มหัศจรรย์ ของดินมะปราง วันที่ 8 - 17 มีนาคม 2567 ณ บริเวณสนามหน้าว่าการอำเภอเนินมะปราง /งานผัดไทยและของดีวังทอง วันที่ 20 - 28 มีนาคม 2567 ณ หน้าว่าการอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

(ข้อมูลจาก : สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก)

1.4.4 สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดพิษณุโลกเป็นจังหวัดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง และเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์เพราะเจริญรุ่งเรืองมายาวนานตั้งแต่อ่อนสมัยสุโขทัย อีกทั้งเคยเป็นเมืองหลวงศรีอยุธยาถึง 25 ปี มีการเรียกขานว่าเป็นเมืองสองแควเพราะมีแม่น้ำไหลผ่านสองสายคือแม่น้ำน่านและแม่น้ำแควน้อย ปัจจุบันพิษณุโลกมีความเจริญในหลายด้านทั้งยังเป็นเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญที่นับวันจะยิ่งเป็นที่นิยมมากยิ่งขึ้นเนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและมีชื่อเสียงหลายแห่งในหลากหลายรูปแบบทั้งด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต ทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการรองรับนักท่องเที่ยวได้อย่างดี และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการท่องเที่ยวครบครัน ทั้งที่พัก ร้านอาหาร รวมไปถึงกิจกรรมการท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่ทำให้นักท่องเที่ยวที่มาเยือนจังหวัดพิษณุโลกมีความประทับใจ และเป็นจังหวัดที่ได้ชื่อว่าเป็น "เมือง 3 ธรรม" เพราะที่นี่มีจุดเด่นและเอกลักษณ์ที่สำคัญ คือ วัฒนธรรม ประเพณีมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วิถีชีวิตชุมชน และวัดวาอารามที่สำคัญ

"เมืองธรรมะ" จังหวัดพิษณุโลกเต็มไปด้วยวัดวาอารามที่สำคัญเป็นที่สักการะของประชาชนในระดับจังหวัด และระดับประเทศ ที่นักท่องเที่ยวให้ความสนใจมาเยี่ยมชม ได้แก่

วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร เมืองคัลหลวงพ่อพระพุทธรูปชินราช ซึ่งเป็นพุทธรูปที่มีพุทธลักษณะที่งดงามที่สุดในโลก นอกจากนี้ยังมีพระพุทธรูปโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญ คือพุทธรูปชินสีห์ พระศรีศาสดาพระอัฐรัส พระเหลือ และพระปรางค์พระศรีมหาธาตุ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระพุทธรูปชินราช

วัดจุฬามณี ตามประวัติศาสตร์กล่าวว่าสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงสร้างพระวิหารและเจดีย์ออกผนวชที่วัดนี้ เมื่อ พ.ศ.2007 มีโบราณสถานที่สำคัญ คือ ปรางค์แบบขอม

วัดราชบูรณะ มีโบราณสถานที่สำคัญ คือ พระปรางค์วัดราชบูรณะที่มีความงดงาม และพระอุโบสถขยายคาตกแต่งด้วยนาค 3 เศียร

วัดนางพญา เป็นวัดที่มีสุดยอดพระเครื่องหนึ่งในพระเบญจภาคี คือพระนางพญา ซึ่งมี
 อานุภาพความศักดิ์สิทธิ์ด้านเมตตามหานิยม

"เมืองธรรมชาติ" จังหวัดพิษณุโลกมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ที่ไม่แพ้
 จังหวัดอื่นๆ ทั้งยังมีศักยภาพในการรองรับนักท่องเที่ยว ได้แก่

อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า สถานที่พักผ่อนเป็นอุทยานแห่งชาติที่ติดอันดับใน
 ระดับประเทศ ที่มีอากาศเย็นสบายตลอดทั้งปี มีพันธุ์ไม้ที่อุดมสมบูรณ์ สามารถชมความงามของธรรมชาติ อาทิ
 ลานหินปุ่ม ลานหินแตก นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งศึกษาประวัติศาสตร์การสู้รบของพรรคคอมมิวนิสต์แห่ง
 ประเทศไทยในอดีต ซึ่งเทือกเขาแห่งนี้เคยใช้เป็นฐานที่มั่นในการเผยแพร่ลัทธิคอมมิวนิสต์ เป็นพื้นที่สีแดงที่เคย
 เป็นสถานที่สู้รบระหว่างคนไทยผัดเผดลัทธิคอมมิวนิสต์กับทหารไทยที่ปกป้องผืนแผ่นดินไทย

อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง เขตติดต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ ชมความงดงามของทุ่งหญ้า
 สะวันนาที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย

เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำผาทำพล มีความงดงามของหินงอก หินย้อย ภายในถ้ำลอด
 ซากดึกดำบรรพ์ของหอย ปะการัง ภาพเขียนโบราณบนผาหิน และอักษรญี่ปุ่นบนก้อนหิน

น้ำตกที่สวยงามในจังหวัดพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลกมีน้ำตกที่สวยงามหลากหลาย ได้แก่
 น้ำตกแก่งโสภา เป็นน้ำตก 3 ชั้น น้ำตกแก่งซอง น้ำตกวังนกแอ่น น้ำตกปอย อยู่ในเขตอำเภอวังทอง น้ำตกชาติ
 ตระการเป็นน้ำตก 7 ชั้น อยู่ในเขตอำเภอชาติตระการ

"เมืองวัฒนธรรม" กิจกรรมที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ อันละเมียดละไมของผู้คนใน
 ชุมชน และความงดงามของประเพณีดั้งเดิมที่มีเอกลักษณ์ ได้แก่

งานสมโภชพระพุทธชินราช หรืองานวัดใหญ่ เป็นงานประจำปี ที่จัดในวันขึ้น 2 ค่ำ
 เดือน 3 ของทุกปี เป็นงานบุญที่เป็นโอกาสอันดีของพุทธศาสนิกชน ที่จะเดินทางมานมัสการพระพุทธชินราช
 พระคู่บ้านคู่เมืองและเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน

ประเพณีปักธงชัย เป็นงานประเพณีที่สำคัญของอำเภอนครไทย ที่มาจากความเชื่อและ
 ศรัทธาถือปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนานและกลายเป็นประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาวนครไทยที่จัดขึ้น
 เป็นประจำทุกปีเพื่อเทิดพระเกียรติพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ เป็นการรำลึกถึงชัยชนะของพ่อขุนบางกลางท่าวที่มี
 ชัยชนะศึกจัดขึ้นประมาณเดือนพฤศจิกายนของทุกปี ณ บริเวณพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 และยอดเขาช้างล้วง อำเภอนครไทย

งานประเพณีปีใหม่ม้ง เป็นงานประเพณีประจำปีของอำเภอชาติตระการ อำเภอนครไทย
 จังหวัดพิษณุโลกนับเป็นเทศกาลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชาวม้งเป็นงานประเพณีที่เป็นการอนุรักษ์สืบสาน
 วัฒนธรรมประเพณีปีใหม่ม้งอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของชุมชนชาวไทยภูเขาเผ่าม้งให้คงอยู่สืบไป

งานสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและกาชาดจังหวัดพิษณุโลก เป็นงานที่จัดขึ้นเพื่อรำลึกถึง
 พระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และจัดร่วมกับงานกาชาดจังหวัด เป็นงานที่ได้ชมทั้ง
 กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและงานออกร้านกาชาดเพื่อส่งเสริมการค้าขายและการ
 ท่องเที่ยวของจังหวัด

พระราชวังจันทน์ : ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ตั้งอยู่ในกำแพงเมืองพิษณุโลก นับเป็นพระราชวังโบราณแห่งเดียวในจังหวัดพิษณุโลกเคยเป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ตั้งแต่สมัยสุโขทัยหรือสมัยอยุธยาตอนต้น และเป็นที่พระราชสมภพของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช กษัตริย์ผู้ทรงคุณยิ่งใหญ่ของเมืองสยามภายในราชวังจันทน์เป็นที่ตั้งศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช สำหรับประชาชน ตลอดจนนักท่องเที่ยวได้สักการะ

พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจันทวี : โรงหล่อพระบูรณะไทย เป็นแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่นในอดีตและประวัติศาสตร์ของเมืองพิษณุโลก การจำลอง/จัดแสดง ให้เห็นถึงภาพชีวิต เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำรงชีวิตของบรรพชนตั้งแต่โบราณกาล

จังหวัดพิษณุโลก มีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมถึงที่ยังอุดมสมบูรณ์ โดยข้อมูลจากกรมการท่องเที่ยว ในปี 2563 จังหวัดพิษณุโลก อยู่ในอันดับจำนวน 55 จังหวัดของการท่องเที่ยวเมืองรอง ซึ่งรายได้รวมอยู่ที่ 4,441.52 ล้านบาท

1.5 ด้านสังคม

1.5.1 ประเด็นปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่

จากการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของจังหวัดพิษณุโลก ได้วิเคราะห์ จากปัญหาความเดือดร้อน โดยในการประชุมเชิงปฏิบัติการร่างแผนยุทธศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก ระยะ 5 ปี ทั้งในระดับหัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้นำองค์กรภาคเอกชนของจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้สรุปประเด็นในด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสังคม ดังนี้

จังหวัดพิษณุโลกเป็นจังหวัดที่มีลักษณะภูมิประเทศแนวชายแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน จึงเป็นพื้นที่เฝ้าระวังเป็นพิเศษและรวมถึงพื้นที่ความมั่นคงชั้นใน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาด้วยการเตรียมความพร้อมประชาชน การจัดระเบียบหมู่บ้าน การพัฒนาอาชีพแก่ประชาชน เพื่อให้เกิดความสงบร่มเย็นอยู่ในสภาวะ สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ซึ่งภารกิจหลักในการแก้ไขปัญหาจะประกอบไปด้วย การเสริมสร้างความมั่นคงพื้นที่ชั้นในและชั้นนอก การแก้ไขปัญหายาเสพติดและการจัดระเบียบสังคม และการแก้ไขปัญหาผู้สูงอายุและเด็กด้อยโอกาส ประชาชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอย่างเท่าเทียมกันและเกิดความเข้มแข็งในสังคม รวมไปถึงการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลกให้เป็นพื้นที่ศูนย์กลางบริการ ภาคเหนือตอนล่าง อาทิ ด้านการศึกษา ด้านคมนาคม ด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ และด้านวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้เป็นมาตรฐานสากลต่อไป ซึ่งจังหวัดพิษณุโลกมีศักยภาพและมีความพร้อมสำหรับการลงทุน เป็น Hub ของการบริการสี่แยกอินโดจีน ทั้งด้านการศึกษา (Education Hub) , สุขภาพ (Medical Hub) และสร้างงาน/สร้างรายได้ให้กับประชาชน ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดใกล้เคียง

1.5.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางสังคม ในระดับชุมชนโดยใช้กลไกของการบูรณาการ 3 ภาคส่วน คือ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน
2. สร้างกลไกและเครือข่ายเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแสปัญหาทางสังคมในระดับจังหวัดให้เพิ่มมากขึ้น
3. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสถานการณ์ทางสังคม ผู้ประสบปัญหาทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการ และเป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบาย ด้านสังคมในทุกระดับต่อไป
4. หน่วยงานภาครัฐควรมีนโยบาย มาตรการ และแผนที่รองรับสังคมผู้สูงอายุอย่างจริงจัง ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้สูงอายุในพื้นที่ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่วัยสูงอายุ
5. ควรมีการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่สำคัญ เพื่อเตรียมพร้อมกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในภาวะฉุกเฉิน หรือภาวะวิกฤติ ชักซ้อมความเข้าใจเพื่อให้การดำเนินงานภายใต้ภาวะดังกล่าวเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

(ข้อมูลจาก : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพิษณุโลก)

(3) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียน จำแนกรายสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน สถาน ศึกษา	จำนวนครู และบุคลากร	จำนวน ผู้เรียน	รวม ผู้เรียน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	437	6,420	86,700	86,700
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	112	1,224	19,492	
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2	122	1,327	17,441	
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	161	1,536	18,596	
	1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก	39	2,295	28,858	
	1.5 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	38	2,313	
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20	735	14,433	14,433
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	8	77	12,134	12,134
4	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	11	31	7,173	7,173
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	105	2,977	2,977
6	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	23	902	5,988	5,988
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	39	133	133
8	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	4	34	137	137
รวมทั้งหมด		508	8,343	129,675	129,675

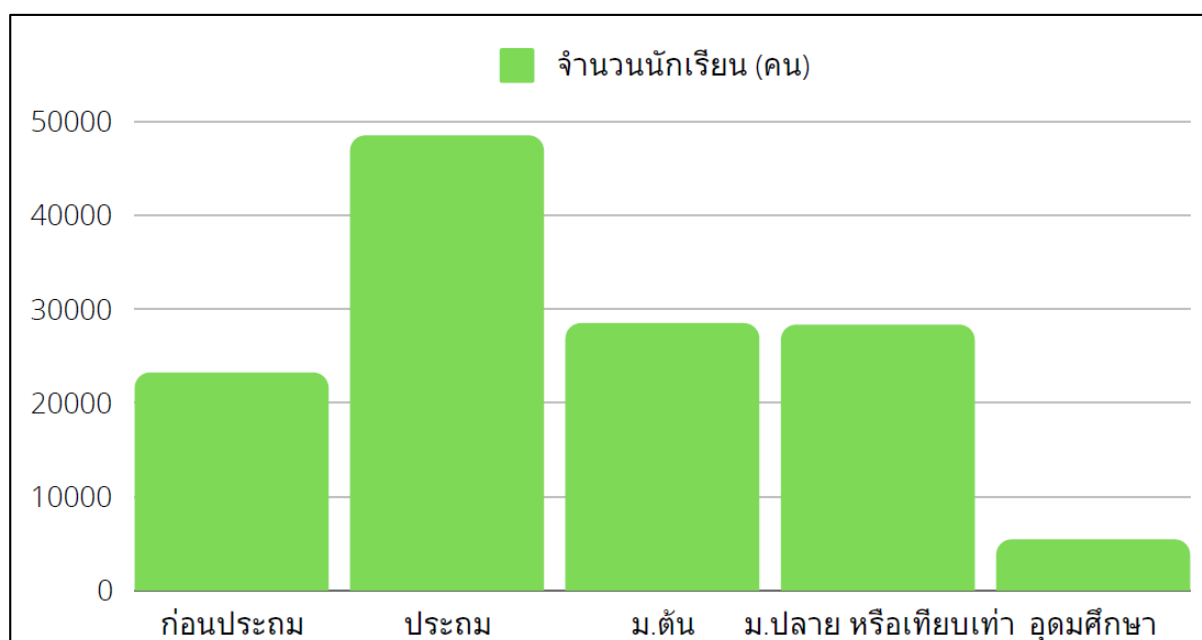
ข้อมูลจาก : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<https://edustatistics.moe.go.th/phitsanulok>

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียน แยกตามระดับการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	ผู้เรียน		ร้อยละ
1	เตรียมอนุบาล	7,033	23,237	17.21
2	ก่อนประถมศึกษา	16,204		
3	ประถมศึกษา	49,149	48,505	35.92
4	มัธยมศึกษาตอนต้น	28,827	28,494	21.10
5	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	21,426	28,337	20.98
		6,911		
6	อุดมศึกษา	132	5,457	4.04
		5,325		
รวมทั้งหมด		135,007	135,007	100.00

แผนภูมิที่ 1 จำนวนผู้เรียน แยกตามระดับการศึกษา



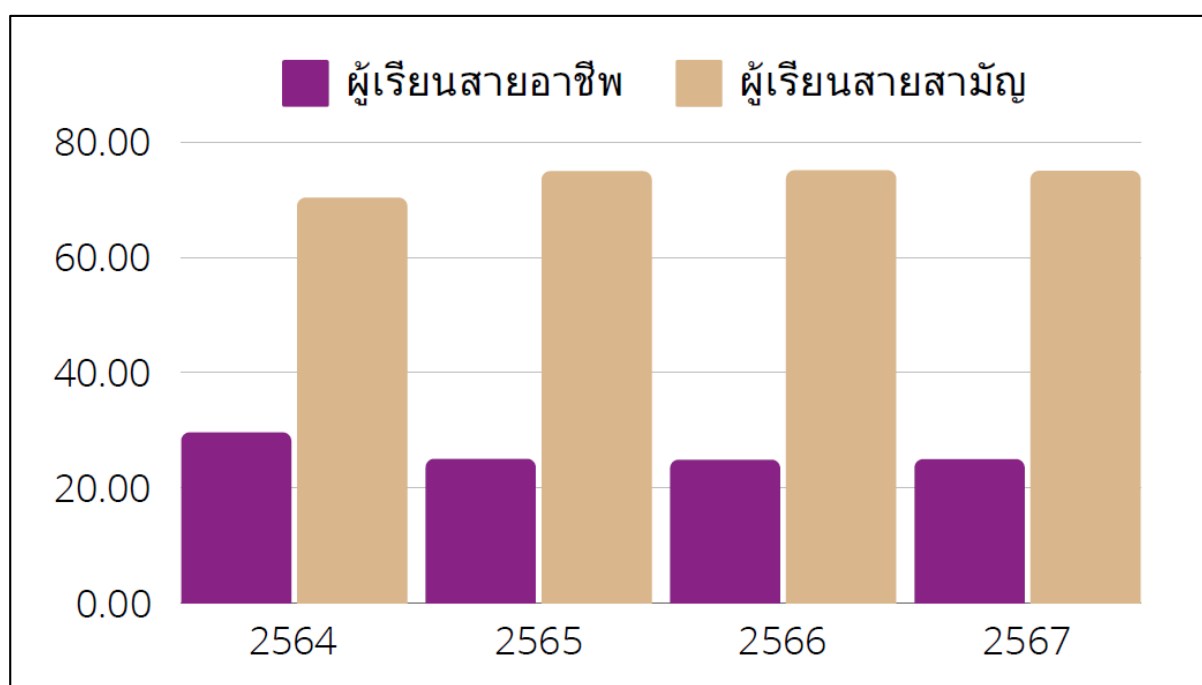
ข้อมูลจาก : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<https://edustatistics.moe.go.th/phitsanulok>

ตารางที่ 3 อัตราการเข้าเรียนสายอาชีพ (อาชีวศึกษา) เทียบกับสายสามัญศึกษา

ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4
2,471	5,866	2,164	6,476	2,096	6,383	1,936	5,813
29.63	70.36	25.04	74.95	24.89	75.11	24.98	75.01
29.63 / 70.36		25.04 / 74.95		24.89 / 75.11		24.98/75.01	

แผนภูมิที่ 2 อัตราการเข้าเรียนสายอาชีพ (อาชีวศึกษา) เทียบกับสายสามัญศึกษา

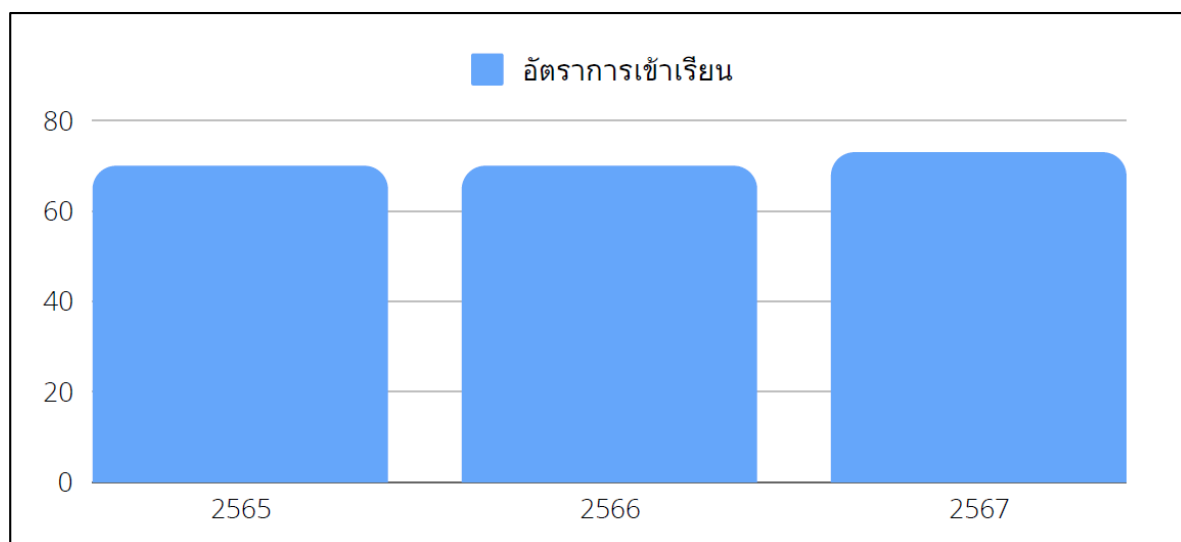


ข้อมูลจาก : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
<https://edustatistics.moe.go.th/phitsanulok>

ตารางที่ 4 อัตราการเข้าเรียนในระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)

ปีการศึกษา	2565	2566	2567
สัดส่วนร้อยละ	70	70	73

แผนภูมิที่ 3 อัตราการเข้าเรียนในระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)

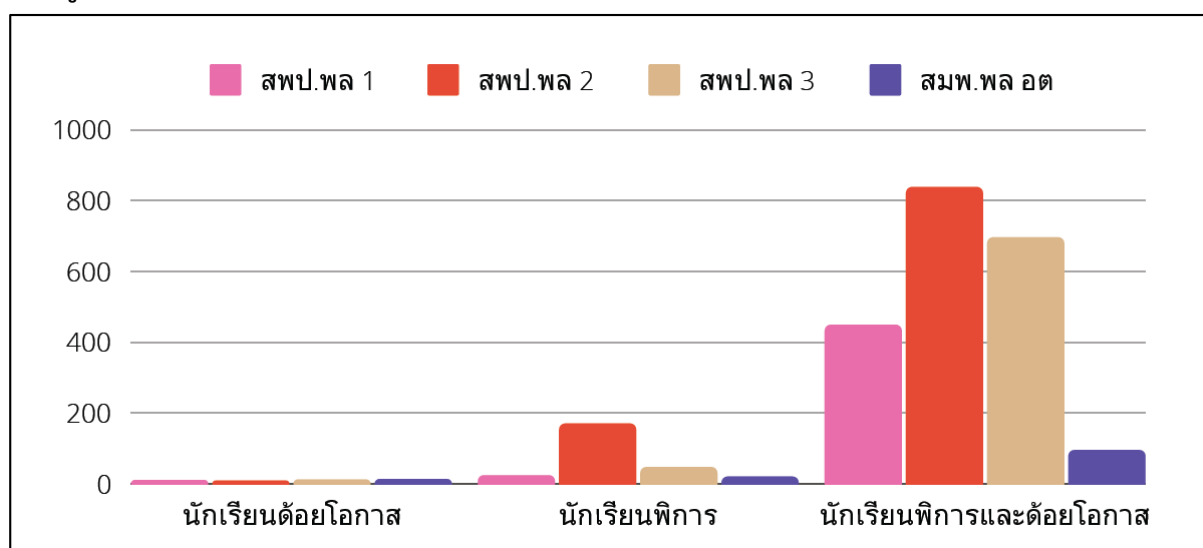


ข้อมูลจาก : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
<https://edustatistics.moe.go.th/phitsanulok>

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท ปี 2567

ประเภท	สพป.พล 1	สพป.พล 2	สพป.พล 3	สมพ.พล อด	รวม
นักเรียนด้อยโอกาส	11,598	9,591	12,779	14,244	48,212
นักเรียนพิการ	25	171	48	21	265
นักเรียนพิการ และด้อยโอกาส	450	839	697	96	2,082
รวม	12,073	10,601	13,524	14,361	50,559

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทความยากจน ปี 2567



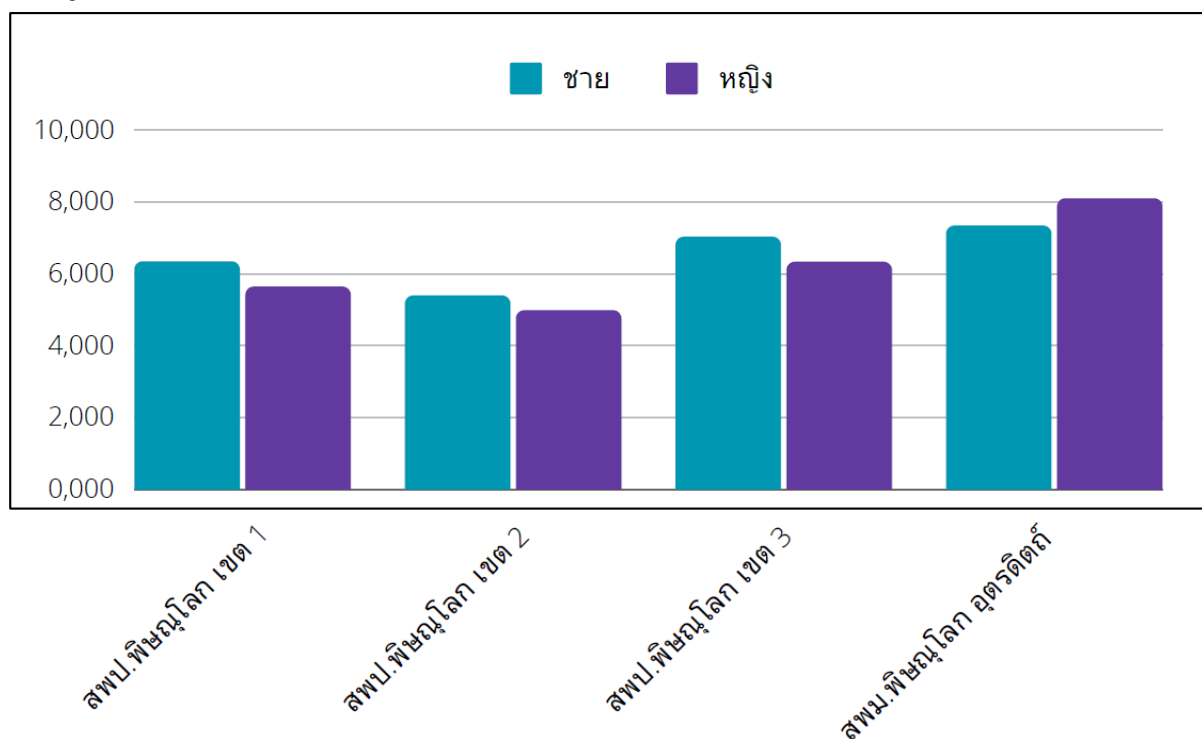
ข้อมูลจาก : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec67/>

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทความยากจน ปี 2567

สังกัด	ชาย	หญิง	รวม
สพป.พิษณุโลก เขต 1	6,346	5,641	11,987
สพป.พิษณุโลก เขต 2	5,394	4,983	10,377
สพป.พิษณุโลก เขต 3	7,030	6,333	13,363
สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	7,340	8,100	15,440
รวมทั้งสิ้น			51,167

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทความยากจน ปี 2567



ข้อมูลจาก : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

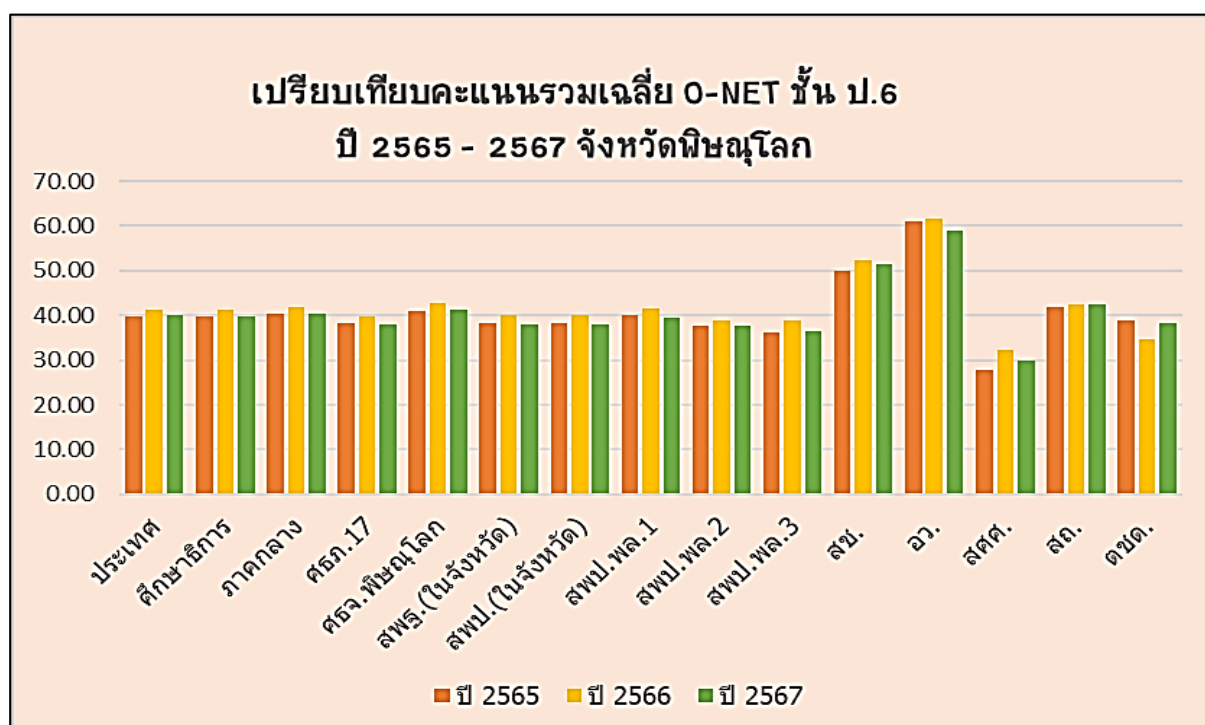
<https://portal.bopp-obec.info/obec67/>

3. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกทุกสังกัด จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET)																				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567																				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก																				
ระดับ/หน่วยงานในจังหวัด	ปีการศึกษา 2565-2567																			
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				รวมเฉลี่ย			
				ผลต่าง				ผลต่าง				ผลต่าง				ผลต่าง				ผลต่าง
	2565	2566	2567	67-66	2565	2566	2567	67-66	2565	2566	2567	67-66	2565	2566	2567	67-66	2565	2566	2567	67-66
ประเทศ	53.89	57.30	54.20	-3.10	37.62	37.32	33.49	-3.83	28.06	29.96	29.21	-0.75	39.34	40.75	42.87	2.12	39.73	41.33	39.94	-1.39
ศึกษาธิการ	53.76	57.13	54.01	-3.12	37.44	37.12	33.33	-3.79	28.04	29.96	29.15	-0.81	39.28	40.75	42.86	2.11	39.63	41.24	39.84	-1.40
ภาคกลาง	54.71	58.34	55.15	-3.19	38.42	38.24	34.28	-3.96	28.39	30.00	29.47	-0.53	39.62	41.01	43.00	1.99	40.29	41.90	40.48	-1.42
ศรภ.17	52.96	55.99	52.35	-3.64	35.04	34.81	30.68	-4.13	27.17	28.58	27.36	-1.22	38.14	39.13	41.10	1.97	38.33	39.63	37.87	-1.76
ศรภ.พิษณุโลก	55.76	58.97	56.11	-2.86	37.63	37.67	33.62	-4.05	30.33	32.48	31.35	-1.13	40.30	42.18	44.03	1.85	41.01	42.83	41.28	-1.55
สพฐ.(ในจังหวัด)	53.91	57.06	53.71	-3.35	33.70	33.65	29.46	-4.19	26.90	29.27	27.32	-1.95	38.08	39.75	41.28	1.53	38.15	39.93	37.94	-1.99
สพป.(ในจังหวัด)	53.91	57.06	53.71	-3.35	33.70	33.65	29.46	-4.19	26.90	29.27	27.32	-1.95	38.08	39.75	41.28	1.53	38.15	39.93	37.94	-1.99
สพป.พล.1	55.12	58.20	54.33	-3.87	36.73	36.49	32.35	-4.14	28.73	31.04	29.47	-1.57	39.71	40.39	41.64	1.25	40.07	41.53	39.45	-2.08
สพป.พล.2	53.84	56.22	54.12	-2.10	32.91	32.33	28.54	-3.79	25.89	27.51	26.04	-1.47	38.59	40.01	41.77	1.76	37.81	39.02	37.62	-1.40
สพป.พล.3	52.60	56.52	52.67	-3.85	30.97	31.60	27.19	-4.41	25.69	28.83	26.18	-2.65	35.85	38.80	40.47	1.67	36.28	38.94	36.63	-2.31
สช.	61.06	64.60	62.18	-2.42	49.70	50.54	45.87	-4.67	41.71	43.34	44.36	1.02	47.86	50.38	52.84	2.46	50.08	52.22	51.31	-0.90
อว.	69.36	74.48	69.80	-4.68	69.95	66.51	61.46	-5.05	49.27	50.00	49.26	-0.74	56.04	55.85	54.63	-1.22	61.16	61.71	58.79	-2.92
สศศ.	36.72	43.35	41.40	-1.95	25.13	27.42	24.78	-2.64	18.86	24.04	20.46	-3.58	30.46	34.03	32.67	-1.36	27.79	32.21	29.83	-2.38
สธ.	58.96	60.87	61.01	0.14	38.13	36.71	33.91	-2.80	30.78	31.00	30.92	-0.08	39.32	41.34	44.55	3.21	41.80	42.48	42.60	0.12
ดชด.	59.84	45.83	51.10	5.27	32.54	27.34	31.46	4.12	27.33	28.37	25.22	-3.15	35.59	36.75	45.00	8.25	38.83	34.57	38.20	3.62

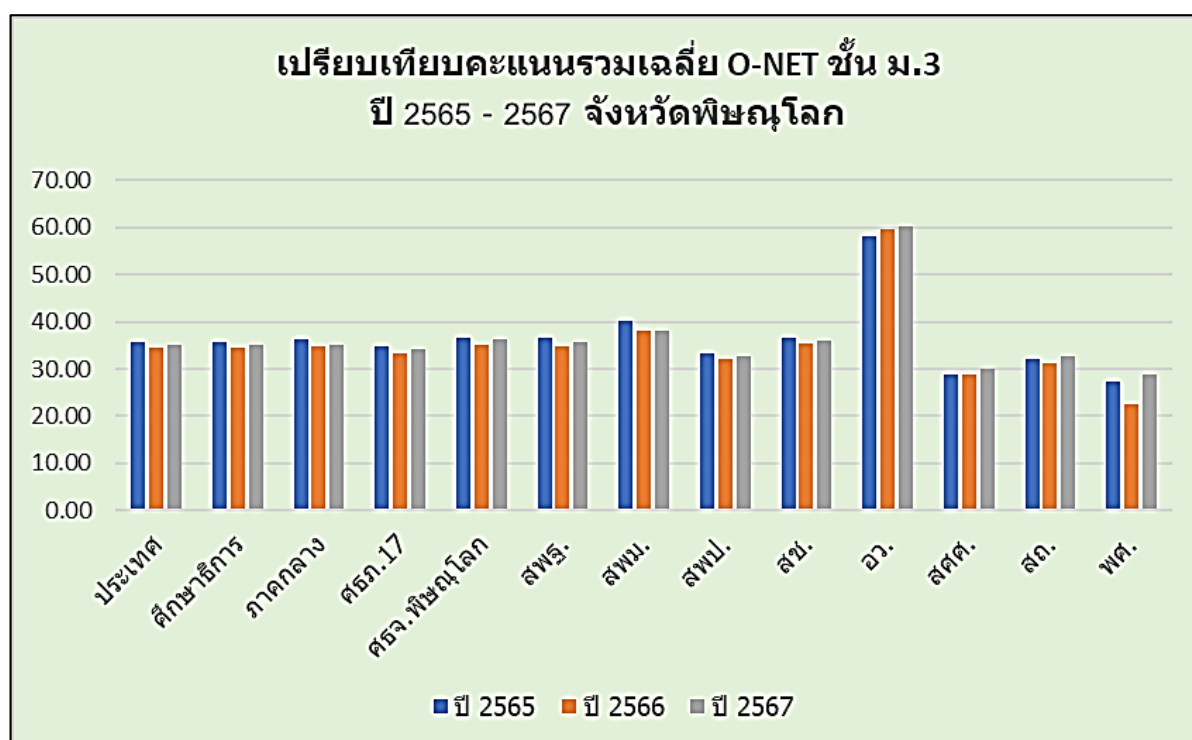
แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) คะแนนรวมเฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 จังหวัดพิษณุโลก



ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกทุกสังกัด จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก																				
ระดับ/หน่วยงานในจังหวัด	ปีการศึกษา 2565-2567																			
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				รวมเฉลี่ย			
	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง
ประเทศ	52.95	50.73	48.93	-1.80	32.05	31.76	30.93	-0.83	24.39	25.38	26.53	1.15	33.32	30.00	34.22	4.22	35.68	34.47	35.15	0.69
ศึกษาธิการ	53.21	50.91	48.99	-1.92	32.18	31.81	30.88	-0.93	24.48	25.46	26.52	1.06	33.45	30.06	34.22	4.16	35.83	34.56	35.15	0.59
ภาคกลาง	53.93	51.27	49.28	-1.99	32.59	32.09	31.02	-1.07	24.55	25.37	26.20	0.83	33.57	30.04	33.97	3.93	36.16	34.69	35.12	0.42
ศรภ.17	52.43	49.96	48.16	-1.80	30.21	30.04	29.60	-0.44	23.76	24.31	25.77	1.46	32.75	29.29	33.72	4.43	34.79	33.40	34.31	0.91
ศรจ.พิษณุโลก	55.38	52.15	50.62	-1.53	31.64	31.65	31.57	-0.08	25.52	26.24	27.99	1.75	34.05	30.29	35.23	4.94	36.65	35.08	36.35	1.27
สพฐ.	55.74	52.39	50.41	-1.98	31.11	30.67	30.52	-0.15	25.48	25.88	27.35	1.47	34.14	30.14	34.90	4.76	36.62	34.77	35.80	1.03
สพม.	59.54	55.90	52.78	-3.12	35.35	34.24	32.83	-1.41	29.26	30.26	30.02	-0.24	37.09	32.24	36.57	4.33	40.31	38.16	38.05	-0.11
สพป.	52.25	49.47	46.99	-2.48	27.20	27.72	27.19	-0.53	22.00	22.23	23.52	1.29	31.42	28.40	32.50	4.10	33.22	31.96	32.55	0.59
สช.	55.14	51.80	50.38	-1.42	33.35	34.32	32.05	-2.27	24.03	25.55	26.52	0.97	33.44	29.60	34.70	5.10	36.49	35.32	35.91	0.59
อว.	72.90	70.10	67.09	-3.01	63.97	65.11	64.56	-0.55	49.88	55.57	57.52	1.95	45.92	47.30	51.87	4.57	58.17	59.52	60.26	0.74
สศศ.	43.11	42.28	42.14	-0.14	24.38	26.75	25.85	-0.90	20.22	20.04	22.56	2.52	26.98	26.46	28.95	2.49	28.67	28.88	29.88	0.99
สอ.	49.81	46.56	46.78	0.22	26.10	28.24	29.35	1.11	20.60	21.91	23.15	1.24	32.31	27.58	32.09	4.51	32.21	31.07	32.84	1.77
พศ.	35.74	26.61	33.14	6.53	25.24	21.63	27.83	6.20	20.68	17.40	21.61	4.21	28.02	24.65	32.20	7.55	27.42	22.57	28.70	6.12

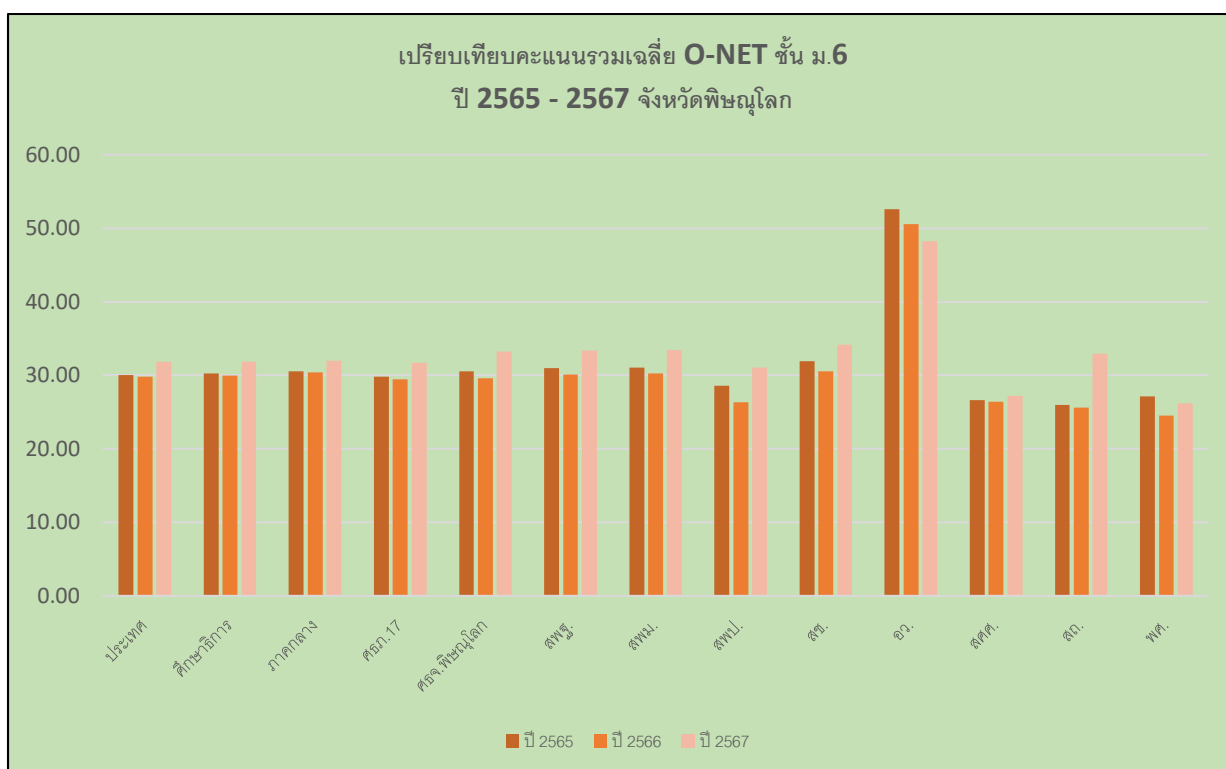
แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนรวมเฉลี่ย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 จังหวัดพิษณุโลก



ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกทุกสังกัด จำแนกตามรายวิชา 5 วิชาหลัก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)																									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567																									
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก																									
ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2565-2567																								
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				รวมเฉลี่ย				
	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	
ประเทศ	44.09	40.78	42.21	1.43	23.44	26.19	30.61	4.42	21.61	19.96	21.76	1.80	28.08	29.09	28.95	-0.14	33.00	33.09	35.77	2.68	30.04	29.82	31.86	2.04	
ศึกษาธิการ	44.42	41.00	42.28	1.28	23.56	26.31	30.66	4.35	21.83	20.09	21.76	1.67	28.26	29.16	28.91	-0.25	33.11	33.16	35.74	2.58	30.24	29.94	31.87	1.93	
ภาคกลาง	44.58	42.04	42.22	0.18	24.16	26.05	31.05	5.00	22.32	20.78	21.94	1.16	28.53	29.73	29.17	-0.56	33.26	33.36	35.66	2.30	30.57	30.39	32.01	1.62	
ศธ.17	44.18	41.03	42.17	1.14	22.83	24.83	29.68	4.85	20.96	19.22	21.67	2.45	28.06	28.78	29.05	0.27	32.96	33.24	35.85	2.61	29.80	29.42	31.68	2.26	
ศธ.พิษณุโลก	45.25	41.51	43.33	1.82	23.89	24.24	31.96	7.72	22.02	19.87	23.41	3.54	28.14	29.25	30.48	1.23	33.50	33.18	36.99	3.81	30.56	29.61	33.23	3.62	
สพฐ.	45.88	42.53	43.82	1.29	24.01	24.16	31.97	7.81	22.51	20.11	23.75	3.64	28.65	29.95	30.41	0.46	33.86	33.71	36.89	3.18	30.98	30.09	33.37	3.28	
สพม.	45.91	42.80	43.88	1.08	24.08	24.29	32.12	7.83	22.58	20.15	23.81	3.66	28.71	30.11	30.40	0.29	33.86	33.77	36.86	3.09	31.03	30.22	33.41	3.19	
สพป.	44.24	34.82	41.09	6.27	20.36	20.52	24.40	3.88	18.53	18.92	20.30	1.38	25.88	25.34	30.95	5.61	33.76	32.03	38.53	6.50	28.55	26.33	31.05	4.73	
สช.	49.00	42.66	45.07	2.41	26.94	26.54	35.75	9.21	22.24	22.88	23.07	0.19	27.71	27.63	31.02	3.39	33.64	32.83	36.05	3.22	31.91	30.51	34.19	3.68	
อว.	71.37	83.30	61.00	-22.30	56.90	65.16	38.22	-26.94	43.98	ไม่สอบ	40.00	ไม่สอบ	42.14	58.00	46.40	-11.60	48.57	46.50	55.75	9.25	52.59	63.24	48.27	-14.97	
สศศ.	41.83	36.37	34.13	-2.24	19.40	23.39	22.52	-0.87	16.03	14.08	17.62	3.54	24.01	27.09	27.93	0.84	31.84	31.03	33.85	2.82	26.62	26.39	27.21	0.82	
สณ.	35.02	32.95	36.19	3.24	20.47	22.86	32.06	9.20	19.28	17.33	20.70	3.37	25.51	25.35	32.99	7.64	29.62	29.69	42.66	12.97	25.98	25.64	32.92	7.28	
พศ.	42.51	32.39	32.84	0.45	20.09	22.41	21.19	-1.22	17.50	16.53	17.97	1.44	25.70	23.10	26.29	3.19	29.90	28.18	32.77	4.59	27.14	24.52	26.21	1.69	

แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนรวมเฉลี่ย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับประถมศึกษา จำแนกตามสาระ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ระดับประถมศึกษา																															
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา2566 - 2567																															
จำแนกตามสาระ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก																															
ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2566														ปีการศึกษา 2567														ผลต่าง	
		ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง	รวม	ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง	รวม		
		401	402	403	404	405	เฉลี่ย	401	402	403	404	405	เฉลี่ย			ครั้งที่1/2	เฉลี่ย	401	402	403	404	405	เฉลี่ย	401	402	403	404				405
	ระดับประเทศ	39.65	45.42	44.98	50.45	48.37	45.77	44.20	48.01	45.18	54.52	53.70	49.12	3.35	47.45	40.42	45.68	41.37	54.74	50.72	46.59	40.86	50.12	46.84	58.58	48.02	48.88	2.30	47.74	0.29	
	ศรภ.17	38.36	41.86	39.66	46.13	45.85	42.37	34.72	37.88	35.16	41.23	37.53	37.30	-5.07	39.84	36.76	42.81	38.38	47.91	46.56	42.48	35.05	43.70	38.12	48.85	41.47	41.44	-1.05	41.96	2.12	
	ศธจ.พล		40.64	40.88	42.88	44.10	44.62	42.62	40.74	40.74	42.04	50.86	49.51	44.78	2.15	43.70	37.37	41.90	42.58	51.21	46.06	43.82	37.24	42.16	43.03	59.06	46.53	45.60	1.78	44.71	1.01
	กศน.พล.		40.64	40.88	42.88	44.10	44.62	42.62	40.74	40.74	42.04	50.86	49.51	44.78	2.15	43.70	37.37	41.90	42.58	51.21	46.06	43.82	37.24	42.16	43.03	59.06	46.53	45.60	1.78	44.71	1.01
1	ชาติตระการ	26.67	24.76	33.33	42.22	40.00	33.40	13.33	42.86	40.00	66.67	66.67	45.91	12.51	39.65	40.00	31.43	40.00	73.33	80.00	52.95	46.67	60.00	55.00	46.67	53.33	52.33	-0.62	52.64	12.99	
2	นครไทย	40.00	35.71	22.50	43.33	33.33	34.97	30.00	21.43	32.50	20.00	23.33	25.45	-9.52	30.21	27.41	25.40	34.44	45.93	33.33	33.30	40.95	39.18	52.86	59.05	46.67	47.74	14.44	40.52	10.31	
3	เนินมะปราง	73.33	37.14	55.00	46.67	60.00	54.43	37.78	32.38	31.67	42.22	46.67	38.14	-16.28	46.29	43.33	42.86	42.50	50.00	40.00	43.74	37.78	40.95	53.33	46.67	42.22	44.19	0.45	43.96	-2.32	
4	บางระจัน	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	48.89	32.38	46.67	66.67	53.33	49.59			60.00	57.14	65.00	80.00	66.67	65.76	51.11	44.76	51.67	64.44	37.78	49.95	-15.81	57.86	57.86	
5	บางระกำ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	40.00	60.00	60.00	66.67	66.67	58.67			ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	33.33	47.14	55.00	66.67	40.00	48.43				
6	พรมพิริมา	30.00	57.14	20.00	23.33	50.00	36.09	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ			ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	23.33	44.29	42.50	50.00	33.33	38.69				
7	เมืองพิษณุโลก	40.61	34.68	43.86	40.30	35.45	38.98	41.11	38.45	36.46	46.11	42.22	40.87	1.89	39.93	33.85	30.77	30.38	39.74	33.33	33.61	31.47	33.60	33.60	44.93	28.53	34.43	0.81	34.02	-5.91	
8	วังทอง	42.33	48.29	45.50	49.00	53.67	47.76	42.11	48.27	50.79	57.19	59.30	51.53	3.77	49.65	42.72	57.88	56.30	62.22	60.99	56.02	44.83	56.65	52.76	83.22	80.00	63.49	7.47	59.76	10.11	
9	วัดโบสถ์	40.00	50.00	57.50	60.00	60.00	53.50	40.00	20.00	30.00	53.33	53.33	39.33	-14.17	46.42	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	50.00	38.57	57.50	80.00	46.67	54.55				
401 ทักษะการเรียนรู้																															
402 ความรู้พื้นฐาน																															
403 การประกอบอาชีพ																															
404 ทักษะการดำเนินชีวิต																															
405 การพัฒนาสังคม																															

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสาระ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																														
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา2566 - 2567																														
จำแนกตามสาระ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก																														
ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2566												ปีการศึกษา 2567												ผลต่าง				
		ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง ครั้ง 1/2	รวม	ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง ครั้ง 1/2	รวม	
		411	412	413	414	415	เฉลี่ย	411	412	413	414	415	เฉลี่ย			411	412	413	414	415	เฉลี่ย	411	412	413	414		415			เฉลี่ย
	ระดับประเทศ	39.11	38.69	46.26	50.13	43.74	43.59	41.19	41.00	44.86	52.95	41.23	44.25	0.66	43.92	35.26	37.77	44.44	48.02	38.67	40.83	38.87	37.40	44.21	48.78	37.87	41.43	0.59	41.13	-2.79
	ศธภ.17	39.40	37.18	47.11	51.45	44.16	43.86	41.81	39.99	44.17	53.71	40.72	44.08	0.22	43.97	33.77	38.51	43.82	48.10	36.73	40.19	38.06	38.85	44.75	48.91	37.22	41.56	1.37	40.87	-3.10
	ศจธ.พล	40.43	36.59	48.45	51.43	44.66	44.31	42.62	40.20	45.36	52.58	40.43	44.24	-0.07	44.28	34.84	37.79	44.60	48.95	34.14	40.06	38.78	38.14	43.63	48.72	35.53	40.96	0.90	40.51	-3.76
	กศน.พล.	40.43	36.59	48.45	51.43	44.66	44.31	42.62	40.20	45.36	52.58	40.43	44.24	-0.07	44.28	34.84	37.79	44.60	48.95	34.14	40.06	38.78	38.14	43.63	48.72	35.53	40.96	0.90	40.51	-3.76
1	ชาติตระการ	37.78	36.51	46.94	41.85	42.59	41.13	40.80	34.97	40.20	45.87	37.33	39.83	-1.30	40.48	30.00	35.36	39.06	40.42	27.92	34.55	41.03	35.82	50.38	50.26	40.00	43.50	8.95	39.03	-1.46
2	นครไทย	48.18	38.83	58.18	60.00	53.94	51.83	42.50	39.05	46.46	51.94	38.06	43.60	-8.22	47.71	31.11	34.03	42.42	51.31	32.93	38.36	37.10	32.92	44.35	50.72	37.10	40.44	2.08	39.40	-8.32
3	เนินมะปราง	34.62	34.07	44.62	52.31	41.54	41.43	43.33	34.49	43.21	48.57	39.52	41.82	0.39	41.63	32.05	31.65	33.65	44.10	30.00	34.29	44.31	40.00	43.82	54.90	41.18	44.84	10.55	39.57	-2.06
4	บางกระทุ่ม	35.00	34.76	38.75	53.33	37.22	39.81	43.53	36.30	47.35	56.86	38.43	44.49	4.68	42.15	40.00	38.10	48.75	49.44	33.89	42.04	39.39	37.14	47.05	52.42	37.58	42.72	0.68	42.38	0.22
5	บางระกำ	38.06	36.41	47.58	48.82	38.92	41.96	38.70	38.89	41.94	50.93	39.44	41.98	0.02	41.97	34.79	33.39	44.38	47.50	36.67	39.35	36.67	31.93	42.35	49.41	33.73	38.82	-0.53	39.08	-2.89
6	พรมพิริมา	47.11	36.38	57.33	54.22	56.00	50.21	44.17	39.64	41.56	42.92	35.42	40.74	-9.47	45.48	34.81	37.78	47.78	48.52	42.22	42.22	38.97	38.57	50.19	53.08	36.92	43.55	1.32	42.88	-2.59
7	เมืองพิษณุโลก	37.81	35.03	45.45	47.65	43.99	41.99	41.12	39.25	42.84	48.27	38.19	41.93	-0.05	41.96	34.03	35.18	43.06	45.87	35.97	38.82	37.17	33.01	40.52	46.14	32.95	37.96	-0.86	38.39	-3.57
8	วังทอง	47.09	40.69	53.86	58.99	45.06	49.14	46.58	46.80	52.37	63.77	47.54	51.41	2.27	50.28	37.78	45.43	49.82	54.95	32.31	44.06	41.55	50.13	45.09	48.99	37.74	44.70	0.64	44.38	-5.90
9	วัดโบสถ์	44.00	38.57	54.50	60.67	55.33	50.61	45.33	38.00	52.00	59.33	44.00	47.73	-2.88	49.17	34.29	32.24	40.71	45.71	31.43	36.88	36.19	36.53	52.14	53.81	38.10	43.35	6.48	40.12	-9.06

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสาระ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย																														
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา2566-2567																														
จำแนกตามสาระ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก																														
ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2566													ปีการศึกษา 2567													ผลต่าง 67-66		
		ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2						ผลต่าง ครั้ง 1/2	รวม	ครั้งที่ 1						ครั้งที่ 2							ผลต่าง ครั้ง 1/2	รวม
		421	422	423	424	425	เฉลี่ย	421	422	423	424	425	เฉลี่ย			421	422	423	424	425	เฉลี่ย	421	422	423	424	425	เฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	34.40	28.93	37.21	38.81	33.59	34.59	29.72	30.59	34.58	34.37	34.81	32.81	-1.77	33.70	27.25	32.78	40.57	37.37	33.65	34.32	31.40	33.94	43.94	34.85	30.28	34.88	0.56	34.60	0.90
	ศษภ.17	35.67	29.23	39.68	40.57	35.69	36.17	29.64	30.86	34.78	34.51	35.44	33.05	-3.12	34.61	27.22	33.57	43.63	37.57	33.94	35.19	30.10	34.42	43.67	34.10	29.34	34.33	-0.86	34.76	0.15
	ศจส.พล.	33.73	28.72	37.93	40.35	34.67	35.08	28.77	30.34	33.84	33.38	35.90	32.45	-2.63	33.76	27.52	33.94	43.81	37.68	34.05	35.40	30.10	32.81	43.22	33.75	28.09	33.59	-1.81	34.50	0.73
	กสน.พล.	33.73	28.72	37.93	40.35	34.67	35.08	28.77	30.34	33.84	33.38	35.90	32.45	-2.63	33.76	27.52	33.94	43.81	37.68	34.05	35.40	30.10	32.81	43.22	33.75	28.09	33.59	-1.81	34.50	0.73
1	ชาติตระการ	32.10	27.20	31.11	38.77	28.15	31.47	23.77	31.06	34.78	32.17	33.91	31.14	-0.33	31.30	23.33	31.57	37.75	35.00	28.00	31.13	32.59	32.86	54.44	35.19	20.00	35.02	3.89	33.07	1.77
2	นครไทย	30.51	28.46	36.35	43.85	31.03	34.04	24.71	25.12	32.50	29.66	31.95	28.79	-5.25	31.41	25.69	30.88	38.60	36.86	30.88	32.58	29.33	29.87	41.18	32.00	25.94	31.66	-0.92	32.12	0.71
3	เนินมะปราง	30.48	26.84	36.43	41.67	31.43	33.37	22.71	29.38	32.50	30.83	34.38	29.96	-3.41	31.67	26.09	34.04	42.83	38.84	33.04	34.97	35.80	32.98	45.11	35.36	27.25	35.30	0.33	35.13	3.47
4	บางกร่าง	38.33	30.83	40.63	44.72	35.83	38.07	26.22	30.57	33.83	29.11	37.11	31.37	-6.70	34.72	26.06	31.34	42.42	39.60	34.14	34.71	31.22	33.38	44.27	34.63	28.13	34.33	-0.39	34.52	-0.20
5	บางระกำ	28.13	28.50	37.93	41.63	29.43	33.12	26.17	27.78	32.50	32.96	33.95	30.67	-2.45	31.90	28.80	31.98	44.51	38.80	34.17	35.65	28.69	30.74	42.58	34.65	24.65	32.26	-3.39	33.96	2.06
6	พรหมพิราม	28.38	28.72	32.44	39.32	30.26	31.82	26.54	28.79	35.67	30.13	30.38	30.30	-1.52	31.06	26.98	31.43	41.40	37.05	31.16	33.60	29.51	30.69	42.22	34.44	25.80	32.53	-1.07	33.07	2.01
7	เมืองพิษณุโลก	35.21	27.95	37.77	38.88	35.43	35.05	30.58	30.37	35.20	35.55	35.01	33.34	-1.71	34.20	27.84	32.38	42.44	34.69	32.65	34.00	29.43	31.27	38.83	31.51	27.23	31.65	-2.35	32.83	-1.37
8	วังทอง	33.63	31.01	41.65	42.16	38.19	37.33	31.60	34.14	31.65	33.90	42.07	34.67	-2.66	36.00	28.55	40.87	51.31	42.80	39.82	40.67	29.73	39.79	52.13	38.38	35.41	39.09	-1.58	39.88	3.88
9	วัดโบสถ์	36.41	30.33	35.38	46.15	32.31	36.12	27.69	29.01	35.00	32.31	39.49	32.70	-3.42	34.41	26.91	35.03	40.00	40.49	35.31	35.55	35.28	30.60	54.17	35.56	23.89	35.90	0.35	35.72	1.32
	421 ทักษะการเรียนรู้																													
	422 ความรู้พื้นฐาน																													
	423 การประกอบอาชีพ																													
	424 ทักษะการดำเนินชีวิต																													
	425 การพัฒนาสังคม																													

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 จังหวัดพิษณุโลก
จำแนกตามสาระการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)												
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2567												
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก												
ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา						ผลต่าง				
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	ปี62-63	ปี63-64	ปี64-65	ปี65-66	ปี66-67
	ระดับประเทศ	43.63	38.73	41.90	41.02	37.30	39.43	-4.90	3.17	-0.88	-3.72	2.13
	ระดับภาค เหนือ	44.22	38.38	42.55	40.78	37.27	39.36	-5.84	4.17	-1.77	-3.51	2.09
	ระดับ ศรภ.17	42.88	37.69	41.07	38.22	35.69	38.31	-5.19	3.38	-2.85	-2.53	2.62
	ระดับจังหวัด	44.04	38.42	39.98	41.63	35.90	38.63	-5.62	1.56	1.65	-5.73	2.73
	ระดับโรงเรียน											
1	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	40.49	ไม่สอบ	ไม่สอบ	32.94	36.82	35.67	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	3.88	-1.15
2	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	43.63	38.65	40.37	44.47	36.10	39.19	-4.98	1.72	4.10	-8.37	3.09
3	วิทยาลัยเทคนิคสองแคว	36.85	33.93	37.28	38.94	33.60	37.42	-2.92	3.35	1.66	-5.34	3.82
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก	42.97	34.66	39.55	44.22	33.63	35.54	-8.31	4.89	4.67	-10.59	1.91
5	วิทยาลัยพาณิชยการบึงพระพิษณุโลก	47.12	ไม่สอบ	41.09	31.36	ไม่สอบ	41.72	ไม่สอบ	ไม่สอบ	-9.73		
6	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	42.05	ไม่สอบ	ไม่สอบ	46.43	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชยการพิษณุโลก	45.19	38.71	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	-6.48	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ	
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	46.92	41.62	41.96	38.46	39.51	39.69	-5.30	0.34	-3.50	1.05	0.18
ปี 2564-2567 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1-8)*												
ปี 2561-2563 สารการเรียนรู้ ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.												

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 จังหวัดพิษณุโลก
จำแนกตามองค์ประกอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบ													
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567													
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก													
ที่	ระดับ/หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ผลต่าง ปี 2566 กับ 2567		
		511	512	514	511	512	514	511	512	514	511	512	514
	ระดับประเทศ	48.00	36.02	34.96	40.73	27.40	38.19	43.29	28.11	40.54	2.56	0.71	2.35
	ระดับภาค: เหนือ	47.75	35.25	34.49	41.40	26.06	37.85	43.70	26.79	40.53	2.30	0.73	2.68
	ระดับ ศรภ.17	45.07	33.44	31.21	39.42	24.93	36.65	42.57	26.48	39.12	3.15	1.55	2.47
	ระดับจังหวัด	49.96	35.29	36.10	39.93	24.08	37.07	43.33	25.07	39.82	3.40	0.99	2.75
	ระดับโรงเรียน												
1	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	40.50	28.83	26.11	41.83	25.71	35.88	41.68	22.53	34.40	-0.15	-3.18	-1.48
2	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	52.76	36.13	39.97	40.13	23.35	37.88	40.30	25.21	34.50	0.17	1.86	-3.38
3	วิทยาลัยเทคนิคสองแคว	45.57	34.82	30.63	37.25	21.67	35.47	43.78	24.60	41.26	6.53	2.93	5.79
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก	52.80	37.43	34.44	37.59	25.32	32.57	41.02	25.91	39.11	3.43	0.59	6.54
5	วิทยาลัยพัฒนการพิชญพิษณุโลก	40.53	37.92	34.17				46.05	28.30	43.46			
6	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	53.66	38.13	39.91									
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการพิษณุโลก												
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	49.08	35.86	33.06	41.35	30.49	42.47	44.21	27.14	40.53	2.86	-3.35	-1.94
	511 ทักษะภาษาและการสื่อสาร												
	512 ทักษะการคิดและแก้ปัญหา												
	514 ทักษะการจัดการงานอาชีพ												

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3) จังหวัดพิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา(B-NET)																	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3) ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามรายวิชา																	
โรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ เขต4 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดพิษณุโลก																	
ระดับ/หน่วยงานในจังหวัด	ปีการศึกษา 2565 - 2567																
	ภาษาบาลี(383)				ธรรม(384)				พุทธประวัติ(385)				วินัย(386)				
				ผลต่าง				ผลต่าง				ผลต่าง				ผลต่าง	
	2565	2566	2567	67-66	2565	2566	2567	67-66	2565	2566	2567	67-66	2565	2566	2567	67-66	
ประเทศ	32.85	30.11	32.20	2.09	32.31	39.20	40.55	1.35	30.65	38.57	42.04	3.47	35.15	35.87	36.79	0.92	
ภาค	32.81		32.38		32.59		40.80		30.76		42.59		36.03		36.66		
สำนักงานกลุ่มฯ	36.05	33.59	34.11	0.52	32.92	39.94	41.04	1.10	31.31	40.88	43.77	2.89	35.61	37.03	36.30	-0.73	
จังหวัด	31.03		33.33		29.69		37.14		28.41		41.14		34.05		32.57		
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	31.03		33.33		29.69		37.14		28.41		41.14		34.05		32.57		
วัดจันทรวัดวิทยา	26.60	26.00	ยวบเล็ก		27.20	42.00	ยวบเล็ก		24.60	38.00	ยวบเล็ก		31.20	40.00	ยวบเล็ก		
วัดธรรมจักรวิทยา	33.60	35.60	31.43	-4.17	34.00	44.00	42.86	-1.14	30.40	49.20	57.71	8.51	39.60	47.20	39.43	-7.77	
สาธิตวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	32.33	26.70	34.29	7.59	29.83	32.70	34.29	1.59	29.58	32.10	32.86	0.76	34.08	28.80	29.14	0.34	

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6) จังหวัดพิษณุโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา(B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6) ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามรายวิชา โรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ เขต4 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดพิษณุโลก																
ระดับ/หน่วยงานในจังหวัด	ปีการศึกษา 2565 - 2567															
	ภาษาบาลี(383)				ธรรม(384)				พุทธประวัติ(385)				วินัย(386)			
	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง	2565	2566	2567	ผลต่าง
ประเทศ	29.64	30.99	26.78	-4.21	34.62	37.47	36.57	-0.90	36.68	41.73	41.51	-0.22	34.12	31.76	29.81	-1.95
ภาค	29.65		26.02		35.06		36.42		36.95		41.64		33.57		28.61	
สำนักงานกลุ่มฯ	36.27	39.95	34.61	-5.34	36.62	40.71	40.25	-0.46	39.38	46.34	48.75	2.41	35.42	33.50	32.93	-0.57
จังหวัด	24.89		25.00		34.44		32.25		37.11		30.25		35.22		22.25	
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	24.89		25.00		34.44		32.25		37.11		30.25		35.22		22.25	
วัดจันทรวินัย	20.00	21.00	ยุบเลิก		31.33	28.00	ยุบเลิก		44.00	25.00	ยุบเลิก		29.33	27.00	ยุบเลิก	
วัดธรรมจักรวิทยา	36.00	30.00	36.00	6.00	43.00	50.00	20.00	-30.00	59.00	70.00	76.00	6.00	42.00	44.00	48.00	4.00
สาธิตวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	24.31	24.20	24.27	0.07	33.85	32.00	33.07	1.07	32.15	34.70	27.20	-7.50	35.54	26.90	20.53	-6.37

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

กรอบแนวทางการจัดทำแผน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม 21

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึง การลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อน การตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง

ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงาน อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับ

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเรียนแบบทบทวน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียน

สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้ง นำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่ แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มี พื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและ

แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากร ทางกายภาพ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระ ทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุข แก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ ในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือ ที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจ ในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังลุ่มน้ำระยะปานกลาง และระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มี

ความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและ การกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน

แนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่าง เป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเสี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

การยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะรวมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติ มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็น สิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนา อย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้

ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาคเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาคเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาคของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหาหรือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคที่อาศัย การผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกันแก้ไขปัญหาคและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาค ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาคการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาคภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาคร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจ ของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน

ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา
 - 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้น

การเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการ

รับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการ ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้าง การคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐ ได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการ

ออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็นการให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการ ของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐ ได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้อง กับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์

จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยี
อินเทอร์เน็ตเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่า ในการทำงาน

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้
มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสม
กับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะ
การพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัว
ให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน
รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท
แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้
อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม
ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม
จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนอง
ความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ
โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและ
พฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ
การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน
และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์
ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย
เหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือใน
การบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ
ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและ
พิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงาน
และการกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด
ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบริการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะสร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อ จัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริต

คอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่

คล้ายตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตี ต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบ ต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการ กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือน จากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกัน บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้าง ความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้า และใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริม

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมี ประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มี วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และ วิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิต สู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลก ยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและ หลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิก โฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การกิจสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่าง ยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัว

ต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่า ของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กล**

ยุทธที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศไทย มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคง และมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ

ในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้น แนวคิดการแบ่งปัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้ง การเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับ ทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพ ความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อ ระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ
คนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่
การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามี
ความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิต โลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก

ธรรมาภิบาล

2.3.3 สารสำคัญของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ

4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบท ของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการ เรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทาง การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึด แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน พื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก

“เมืองท่องเที่ยว 3 ธรรม 4 แยกระเบียบเศรษฐกิจ ที่มั่งคั่ง”

1. ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน สินค้าบริการ โครงข่ายคมนาคมและโครงสร้าง พื้นฐานรองรับการพัฒนาสู่ความมั่งคั่ง และเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

2. พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานสากลและยั่งยืน และเป็นเมืองศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ (MICE CITY)
3. ยกระดับการเกษตรที่เป็นระบบเพิ่มมูลค่าและการตลาดที่ครบวงจรบนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สร้างสังคมสุขยั่งยืนและสืบสาน อัตลักษณ์ประเพณี วัฒนธรรมที่งดงาม
5. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน
6. เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤต และขยาย ความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างมีคุณภาพ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วยนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสและนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิจฉาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่ม

[illegible]

13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างใหม่ส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วม

อย่างยั่งยืน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (*United Nations General Assembly – UNGA*) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (*Sustainable Development Goals : SDGs*) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (*Millennium Development Goals : MDGs*) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็น หน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงาน ระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้าง หลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึก อาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้ง ชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบ สุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกราย เป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตร

ในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

2.4.4 อำนาจหน้าที่ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง

เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิด ผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้อำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง
- 3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
- 4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ ส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
- 11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้ อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2.4.5 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้อำนาจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ
เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน
รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจ และหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและ
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี
ความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ นิเทศ และ
แนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัด
การศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี
ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อ
การศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับ
มอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และ
ประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2.4.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1 1. มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ และประสานงานการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1 1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหาร ทางการศึกษาส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง 2. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ
ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S2 1. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติครอบคลุมทุกมิติ 2. สถาบันการศึกษาในพื้นที่รองรับการจัดการศึกษาและให้บริการได้ในทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึง 3. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. มีสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ที่มีความสามารถดูแลเด็กพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสพลดโอกาส และขาดโอกาส 5. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองกระจายเข้าถึงชุมชนในพื้นที่	ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S2 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงทุกระดับชั้น 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 3. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่สอดคล้องกับการนำมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน 4. หลักสูตรและสาขาวิชาที่ขาดแคลน และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ มีผู้สนใจเข้าเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการ 5. ผู้เรียนยังขาดโอกาสการเข้าถึงข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ
ด้านบุคลากร (Man) Mo 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและ	ด้านบุคลากร (Man) Mo 1. ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
คุณภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี	2. ขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และวิชาชีพเฉพาะ 3. บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 5. ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการเรียนรู้ 6. ครูและผู้เรียนมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2 1. มีการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครอง/ชุมชนส่งผลให้มีทรัพยากรสำหรับจัดการศึกษา 2. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยด้วยระบบ GFMIS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2 1. งบประมาณในการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ 2. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M3 1. สามารถผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น 2. สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการ อย่างหลากหลาย 3. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M3 1. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาไม่เพียงพอ บางรายการไม่ทันสมัยและขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 2. ขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และพร้อมใช้งาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบริหารจัดการ (Management) M4 1. มีการบริหารจัดการให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ 2. มีการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเสริมสร้างโอกาส และยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	ด้านบริหารจัดการ (Management) M4 1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด 2. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้น และงบประมาณไม่เพียงพอ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก (External Analysis)	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) 1. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงาม เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์ฝึกอาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ประชาชน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนาที่ตนนับถือ เป็นสังคมสงบสุข อบอุน น่าอยู่ 3. มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากขยะ	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) 1. ปัญหายาเสพติดมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษา 2. แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรวัยเรียนลดลง และประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ทำให้บางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3. อิทธิพลของสื่อโซเชียลที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อค่านิยมในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) 1. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) 1. การเข้าถึงเทคโนโลยีในทางที่ผิด/ภัยไซเบอร์ ก่อให้เกิดปัญหาด้านสังคม ยาเสพติดการพนันอื่น ๆ 2. ระบบการสื่อสาร เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการเรียนรู้
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) 1. มีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน เป็นเมืองแห่งเศรษฐกิจ การลงทุนใหม่สี่แยกอินโดจีน ศูนย์กลางโลจิสติกส์ และการขนส่งในระดับภูมิภาค ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน 2. มีแหล่งท่องเที่ยว และสินค้า OTOP สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน 3. มีสถานประกอบการ ห้างสรรพสินค้า ทำให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่น	ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) 1. ปัญหาทางเศรษฐกิจและความยากจน ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา 2. การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. แหล่งท่องเที่ยว และแหล่งเรียนรู้ ขาดการประชาสัมพันธ์ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) 1. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึงตลอดชีวิต 2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 ให้ความสำคัญด้านการศึกษา และพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 3. นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และ	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) 1. รัฐบาลเสถียรภาพทางการเมือง และการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. กฎหมายด้านการศึกษาไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง จึงเป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตามผู้บริหาร ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
เทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ 4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โอกาสทางการศึกษา และการสร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัด 5. นโยบาย SMEs เป็นช่องทางพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับทิศทางของจังหวัดพิษณุโลกในการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คนพิษณุโลกได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ เพื่อให้คนพิษณุโลกทุกกลุ่มทุกวัย มีคุณภาพมีความพร้อมทั้งทางร่างกายจิตใจสติปัญญา วินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและ รู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาจังหวัด และประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 – 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570)

1.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้น

1.2.1 วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี พร้อมเรียนรู้ และปรับตัวกับ วิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

1.2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีทักษะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

1.2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้มีความก้าวหน้า ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
7. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
8. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

1.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

● **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

● **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ให้มีความก้าวหน้า ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

● **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.5 จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดเพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในทุกมิติและน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
3. พัฒนาและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. สร้างความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในการดูแลตนเองจากภัยคุกคามในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ชายแดน ห่างไกล และทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning , STEM Education, Coding ฯลฯ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
9. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

5) จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

6) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., พศ., สกร., ตชด.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., สกร., ตชด.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., พศ., สกร., ตชด.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันภัยการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., พศ., สกร., ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	40	50	60	70	80	สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., พศ., สกร., ตชด.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรักและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลกสองแควเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., พศ., สกร., ตชด.

2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

2) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3) พัฒนาระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
3. มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติดเพิ่มขึ้น	91	92	93	94	95	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง	10	9	8	7	6	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
5. โครงการศึกษากระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี
6. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
8. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
9. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้ทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
10. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply)
- 2) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 4) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 6) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 7) พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 8) ส่งเสริมกระบวนการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ตามมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ ระบบการเทียบโอนจากการสะสมหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	มี	มี	มี	มี	มี	สอศ.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาตามยุทธศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก	77	79	81	83	85	สอศ., อว.
3. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/ A2/ B2	A1/ A2/ B2	A1/ A2/ B2	A2/ B1/ B2 ⁺	A2/ B1/ B2 ⁺	สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., พศ., สกร.
4. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.7	10.9	11.1	11.3	11.5	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
5. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพเพิ่มขึ้น	77	79	81	83	85	สอศ., อว.

CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) หมายถึง ตัววัดมาตรฐานสากลที่ใช้ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยจะแบ่งออกเป็น 6 ระดับไล่ตั้งแต่ A1 สำหรับผู้เริ่มต้น ไปจนถึง C2 สำหรับระดับเชี่ยวชาญ

A1 (Beginner) = เข้าใจประโยคที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคลได้ เช่น ของที่มี สถานที่ที่อยู่อาศัย และสามารถโต้ตอบกับผู้อื่นได้ แต่ต้องพูดช้าและชัดเจน

A2 (Beginner) = เข้าใจประโยคที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสารเรื่องที่เป็นกิจวัตรหรือคุ้นเคยอยู่แล้วได้ และสามารถอธิบายประวัติอย่างง่ายของตัวเองได้

B1 (Intermediate) = เข้าใจจุดประสงค์หลักของสถานการณ์ที่เป็นพื้นฐาน เช่น ที่ทำงานงาน, โรงเรียน, การท่องเที่ยว เป็นต้น สามารถจัดการส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นระหว่างการท่องเที่ยว สามารถสื่อสารด้วยเรื่องที่คุ้นเคยอยู่แล้วได้ และสามารถอธิบายประสบการณ์ของเหตุการณ์, ความฝัน, ความต้องการส่วนตัว ด้วยเหตุผลหรือมีลักษณะเป็นแผนการได้

B2 (Intermediate) = เข้าใจใจความหลักของเรื่องราวที่ซับซ้อนไม่ว่าจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม รวมถึงในเชิงของความเชี่ยวชาญพิเศษ สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้โดยปราศจากความเครียด สามารถเขียนอธิบายเนื้อหาได้หลากหลายหัวข้อ และอธิบายปัญหาจากการบอกข้อดีข้อเสียได้

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา
2. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน
3. โครงการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑
4. โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
5. โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
6. โครงการจัดทำและพัฒนามาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม
พหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- 1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 – 2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (0 - 2 ปี) และ การศึกษาปฐมวัย (3 - 5 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3) ส่งเสริมการดำเนินการหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพ
และพัฒนารอบด้าน สมวัยของเด็กปฐมวัย
- 5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และ ตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อพัฒนาทักษะและ
คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงานหรือการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ
- 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วม ในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ
และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
- 8) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษานอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มี
คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพชีวิต
- 9) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 10) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการ
ทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน
- 11) ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัย	86	87	88	89	90	สพฐ., สช., สอ., ตชด.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	96	97	98	99	100	สพฐ., สช., สอ., ตชด.
3. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	86	87	88	89	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	51	52	53	54	55	สพฐ., สช., สอ., อว., พศ., ตชด.
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.7	10.9	11.1	11.3	11.5	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
6. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	21	22	23	24	25	สอศ., สกร.
7. ร้อยละของผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	21	22	23	24	25	สอศ., สกร.

2. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง เชื่อสัจย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจและชุมชน ที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต
- 3) จัดกิจกรรมหล่อหลอมพฤติกรรมและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิการตรงต่อเวลา การเคารพความคิดเห็น ที่แตกต่างการทำงานเป็นกลุ่มคณะ
- 4) มุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน อาทิการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)
- 5) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียน/นักศึกษาในการเผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม และเฝ้าระวังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	82	84	86	88	90	สพฐ., สอศ., สช., สศ., อว., พศ., สกร., ตชด.
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น	96	97	98	99	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย เพิ่มขึ้น	96	97	98	99	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ให้มีความก้าวหน้า ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
- 2) ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูมีสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีพครูอาชีวศึกษา มาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ และมาตรฐานสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ฝึกปฏิบัติ
- 4) เสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึกครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
3. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น	82	84	86	88	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาระบบและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับโลกศตวรรษที่ 21
3. โครงการสร้างเครือข่ายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก
4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย
5. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย
6. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลิตและบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย
7. โครงการส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21
8. โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
9. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานสุขภาพอนามัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

แนวทางการดำเนินงาน

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) สร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
- 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6) ประสานความร่วมมือกับท้องถิ่น และเอกชนพัฒนา และจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 7) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	สพฐ., สช., สอ., อว., ตชด.
2. ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100	สพฐ., สช., สอ., อว., ตชด.
3. ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	100	100	100	100	100	สพฐ., สช., สอ., อว., พศ., ตชด.
4. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ) รอตตรวจสอบข้อมูล	22	24	26	28	30	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.10	0.10	0.09	0.09	0.08	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
7. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

- 1) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารให้เหมาะสม สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนตามบริบทพื้นที่
- 2) ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษสามารถอ่าน-เขียนภาษาไทย และภาษาท้องถิ่น
- 3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษ จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา
- 4) พัฒนาความรู้และทักษะของครูในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร
- 5) จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	40	45	50	55	60	สพฐ., สกร., ตชด.
2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น	40	45	50	55	60	สพฐ., สกร., ตชด.

3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอ กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	40	45	50	55	60	สพฐ., ตชด.
2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	96	97	98	99	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
3. ร้อยละของผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น	96	97	98	99	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

DLTV (Distance Learning Television) หมายถึง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เกิดจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ปัจจุบันโครงการนี้อยู่ในความดูแลของมูลนิธิศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยจะถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภห้วยหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเผยแพร่ภาพไปทั่วประเทศ

DLIT (Distance learning information technology) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 15,553 โรงเรียน ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 รูปแบบ คือ 1) DLIT Classroom ห้องเรียนแห่งคุณภาพ 2) DLIT Resources คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน 3) DLIT Library ห้องสมุดออนไลน์ 4) DLIT Professional Learning Community : DLIT PLC ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ และ 4) DLIT Assessment คลังข้อสอบ

ETV (Educational Television, Ministry of Education) หมายถึง สถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรายการเกี่ยวกับการศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน (สกร.) มีคำขวัญประจำสถานีว่า *บ้านหลังใหญ่แห่งการเรียนรู้*

โครงการสำคัญ

1. โครงการเติมเต็มความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV, DLIT) สื่อทีวีสาธารณะ และช่องทางต่าง ๆ
2. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
6. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3) พัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

4) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	สพฐ., สช., สอ., อว., ตชด.
2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
3. สถานศึกษาทุกแห่งเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการนอมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
4. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
5. ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น	96	97	98	99	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	96	97	98	99	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	96	97	98	99	100	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. $\dot{N}_i, \dot{d}dd \times Ccd / A/\dot{g}$
2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน /รักษ์โลก รักพลังงาน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

5. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวอากาศ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในเรื่องภัยพิบัติและพลังงานทางเลือก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

1) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตรอุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3) สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาระดับจังหวัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	82	84	86	88	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	82	84	86	88	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้
- 2) พัฒนาศาระการเรียนรู้บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงเอกลักษณ์ของจังหวัด ในการศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	82	84	86	88	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์	82	84	86	88	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

- 1) สร้างการรับรู้และสนับสนุนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา และร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ
- 3) ส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานในประเทศ/ต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนา และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- 5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	6	7	8	9	10	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น (สพฐ., สอศ., สช., สด., อว., พศ., สกร., ตชด.)	6	7	8	9	10	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
3. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษาและสาขาวิชา เพิ่มขึ้น	6	7	8	9	10	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมการใช้ระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม
- 2) ส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางและมาตรการทางการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน
- 3) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง	18	16	14	12	10	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	82	84	86	88	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	82	84	86	88	90	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่	1	1	1	1	1	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
3. โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. NI, ^ d r D s i d g i a Y D f d d i C c d s a i a d f d d i C c d D c m g d s N A C ,
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. โครงการ สนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์
7. โครงการเพิ่มและส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนวิถีพอเพียง
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในจังหวัด
9. โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการอย่างมีส่วนร่วม
10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นด้านการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก

1. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดเพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในทุกมิติและน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
3. พัฒนาและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี และนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. สร้างความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในการดูแลตนเองจากภัยคุกคามในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ชายแดน ห่างไกล และทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning , STEM Education, Coding ฯลฯ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
9. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ส่วนที่ 4

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ยุทธศาสตร์ปฏิบัติการศึกษาขั้นพื้นฐานยุทธศาสตร์ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดพิษณุโลก

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิษณุโลกไปสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร การนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการขับเคลื่อนการนำแผนดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติได้ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งภายในจังหวัดทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมหลัก เพื่อนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจน

2. ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นกรอบในการบริหารจัดการ

3. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570) ให้กับบุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ทุกคนรับทราบอย่างชัดเจน

4. การติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ.2566 - 2570) อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดพิษณุโลก

5. ควรมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผน ฯ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

6. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ

7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สามารถเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับจังหวัดและระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือการศึกษาระดับจังหวัดพิษณุโลกมีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนได้ สอดคล้องสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดและประเทศ

2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

3. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วนในจังหวัดพิษณุโลก

4. งบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ประสบความสำเร็จ ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง จังหวัดพิษณุโลก กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคเอกชน หากได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ รวมทั้งการสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570) ก็จะประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

5. ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในปัจจุบันที่จะผลักดันให้การดำเนินการตามแผนฯ ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าประสงค์อย่างแท้จริง

การติดตามประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญ เมื่อมีการวางแผน (Plan) แล้ว จำเป็นต้องมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) และมีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดหรือไม่ (Check) หากพบว่าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ (Act) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะช่วยให้ผู้จัดทำแผนสามารถปรับปรุงแผนหรือนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้มีความสมบูรณ์ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลไกเสริมแรงระดับบุคคล และนำไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ให้มีความสอดคล้องกับกับความต้องการและสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัด

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

3. สร้างกลไกในการตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เสริมสร้างกลไกภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตรวจสอบความโปร่งใส ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานโครงการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

5. กำหนดตัวชี้วัด รูปแบบการติดตาม เครื่องมือ กำหนดกรอบระยะเวลา ที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลการดำเนินงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ได้ครอบคลุมทุกมิติ

6. ผลจากการติดตามสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาและบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่หมายกำหนดการปฏิบัติราชการ ตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันรวมทั้งเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ศึกษาธิการภาค ๑๗
๒. รองศึกษาธิการภาค ๑๗

คณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๙. ท้องถิ่นจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๐. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๙ พิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะทำงาน

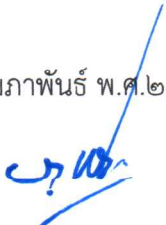
/๑๒. ผู้อำนวยการ...

๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้แทนมหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	คณะกรรมการ
๑๗. ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	คณะกรรมการ
๑๘. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๐. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ , เขต ๒ , เขต ๓ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๘. ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ทุกคน	คณะกรรมการ
๒๙. นางสาวกาญจนา ยกรเลิศ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๓๐. นายสมประสงค์ จวงวรรณศิลป์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายประพัฒน์ นิมกัถ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวไพลิน เสาวเวียง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘


(นายกอบภณ แสงสมบัติ)
ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายกอบภณ แสงสมบัติ	ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๒. นางพรปวีณ์ คงนันทิพัฒน์	รองศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๓. นางสาวพรพรรณ วันตุ้ย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. นางสาววราสรณ์ อัครต	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๕. นางสาวกาญจนา ยกรเลิศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๖. นางวิภา นวลจัน	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๗. นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
๘. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๙. นายเดชา พลกันยิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๑๐. ว่าที่ ร้อยตรีหญิงภัทรภรณ์ คำเฟื่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ
	ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

รวบรวม / เรียบเรียง

๑. นางสาวกาญจนา ยกรเลิศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายประพัฒน์ นิมกัถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวไพลิน เสาวเรือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นายสมประสงค์ จงวรรณะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

จัดพิมพ์ / ออกแบบรูปเล่ม

๑. นายสมประสงค์ จงวรรณะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒. นางสาวไพลิน เสาวเรือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
เลขที่ 693 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์ 0 5530 1223 โทรสาร 0 5530 1223
Facebook: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
เว็บไซต์: www.plkmoe.go.th